



Direcció Territorial
de València

CEIP Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@edu.gva.es



PLA DE CONVIVÈNCIA

31-05-2007

ÍNDEX

- 1.1 PRÒLEG
- 1.2 OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA,
- 1.3 ACTUACIONS PER A LA PREVENCIÓ.
 - 1.3.1 En tots els àmbits.
 - 1.3.2 En l'organització i planificació de l'activitat docent.
 - 1.3.3 En l'àmbit de les tutories.
 - 1.3.4 En l'àmbit de les activitats de recreació i extraescolars.
 - 1.3.5 En l'àmbit dels serveis i programes complementaris (menjador, transport...).
 - 1.3.6 En l'àmbit familiar.
 - 1.3.7 En l'àmbit social immediat.
- 1.4 COMPORTAMENTS PROBLEMÀTICS MÉS COMUNS EN EL CENTRE.
MODELS DE RECOLLIDA DE DADES.
 - 1.4.1. Del mestre, l'Educador Menjador, Monitor Transport, Conserge.
 - 1.4.2. Del Tutor/Professor (incidències entre mestre-alumne)
 - 1.4.3. Problemes de Convivència.
 - 1.4.4. Del professor/tutor amb la víctima.
 - 1.4.5. Del professor/tutor amb la família.
- 2. PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ AMB ALUMNES QUE PROVOQUEN
ALTERACIONS A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR
 - 2.1 ACTUACIONS INICIALS. PROCEDIMENT
 - 2.1.1 Comunicació de la situació. (ANNEX I part d'incidències de cada centre)
 - 2.1.2 Informació prèvia.
 - 2.1.3 Pronòstic inicial.
 - 2.1.4 Proposta de mesures i/o actuacions immediates.
 - 2.2 ASSESSORAMENT A LA FAMÍLIA.
 - 2.2.1. Entrevista
- 3. MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE REPRESENTA
ALTERACIONS CONDUCTUAL QUE DIFICULTEN GREUMENT LA
CONVIVÈNCIA
 - 3.1 ACCIONS:
 - 3.1.1 Categoritzar
 - 3.1.1.1 Habilitats socials
 - 3.1.1.2 Autocontrol de l'alumnat
 - 3.1.1.3 Fitxes d'autoestima
 - 3.1.1.4 Questionari d'intel·ligència emocional
 - 3.1.2 PERFIL PSICO-SOCIO-PEDAGÒGIC DE L'AGRESSOR I DE LA
VÍCTIMA
 - 3.1.2.1 Agressor
 - 3.1.2.2 Víctima
 - 3.2. ACTUACIONS

- 3.2.1 Part d'incidències
- 3.2.2 Part d'incidències
- 3.2.3 Informe de la directora del centre davant de situacions que afecten la convivència per acaçament o violència escolar
- 3.2.4 Informe sobre l'entorn escolar

4. ACTUACIONS DAVANT DE SITUACIONS DE POSSIBLE ACAÇAMENT ESCOLAR O BULLYNG.

4.1 ACTUACIONS IMMEDIATES DE CARÀCTER URGENT.

- 4.1.1 Coneixement de la situació. Comunicació inicial.
- 4.1.2 Assabentar l'Equip Directiu.
- 4.1.3 Valoració inicial. Primeres mesures.
 - 4.1.3.1 Comunicació
 - 4.1.3.2 Informe de les actuacions realitzades

4.2 ACTUACIONS POSTERIORES EN EL CAS QUE ES CONFIRME L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENT D'INTIMIDACIÓ I ACAÇAMENT ENTRE ALUMNES.

- 4.2.1 Adopció de mesures de caràcter urgent.
- 4.2.2 Comunicacions a
 - 4.2.2.1 Comunicació: confirmació de l'existència de comportament d'intimidació o acaçament

4.3 PLA D'ACTUACIÓ.

- 4.3.1 Amb els afectats directament.
 - 4.3.1.1 Actuacions amb l'alumnat.
 - 4.3.1.2 Actuacions amb les famílies.
 - 4.3.1.3 Actuacions amb els professors i professores.
 - 4.3.1.4 Actuacions en el centre:
 - 4.3.1.5 Actuacions amb entitats i organismes.

4.4 SEGUIMENT DEL PLA D'ACTUACIÓ.

5. PROCEDIMENT: ACTUACIONS POSTERIORES EN EL CAS QUE NO ES CONFIRME L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENTS D'INTIMIDACIÓ I ACAÇAMENT ENTRE ALUMNES.

5.1 COMUNICACIÓ A

- 5.1.1 COMUNICACIÓ: NO S'HA CONFIRMAT L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENTS D'INTIMIDACIÓ O ACAÇAMENT.

6. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL AL NOSTRE CENTRE PEL QUE FA A LA CONVIVÈNCIA BASAT EN ELS PUNTS MÉS AMUNT ESMENTATS.

7. SEGUIMENT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA: INFORME TRIMESTRAL A REALITZAR PER LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

8. AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA: CONCLUSIONS, A REALITZAR PEL CONSELL ESCOLAR EN FINALITZAR CADA CURS ESCOLAR.

1.1 PRÒLEG

L'escola, junt amb la família, és la institució socialitzadora per excel·lència, i és la nostra responsabilitat que la riquesa educativa de les relacions que es bastixen en el seu interior no es malmeta amb actituds o conductes violentes que obstaculitzen el desenvolupament acadèmic, però sobretot personal, de l'alumnat. És molt important que l'escola i la família es posen d'acord en els valors a inculcar a l'alumnat. Volem fer del nostre centre un lloc essencialment segur, en què les relacions entre l'alumnat constituïsquen un valuós element més en el seu aprenentatge per a la vida en comú i democràtica. Un dels desafiaments més importants per als educadors del segle XXI és la prevenció de la violència a les aules. Els menors necessiten aprendre a ser socialment competents.

L'escola, per la seua innegable oportunitat per a la interacció social, es constituïx en un medi extraordinari per a facilitar en els menors un desenvolupament personal i social adequat. A través d'activitats que promoguen els valors socials com ara el respecte, la tolerància, la solidaritat etc., i que fomenten el desenvolupament de l'autocontrol, la consciència i l'empatia, l'escola pot promoure una actitud prosocial.

La competència social és una capacitat que engloba dimensions cognitives i afectives positives que es tradueixen en conductes socialment hàbils. La conducta prosocial és la característica més distintiva del mode de comportar-se dels subjectes socialment competents que seran autoexigents, autocrítics, responsables i competents davant noves situacions.

La conducta prosocial té una sèrie de conseqüències en les relacions interpersonals, entre estes:

- Preveu i inclòs extingeix els conflictes i els actes violents.
- Promou la reciprocitat positiva i solidària en les relacions interpersonals.
- Incrementa l'autoestima de les persones o grups implicats.
- Augmenta la flexibilitat i evita el dogmatisme.
- Estimula les actituds i habilitats per a la comunicació.
- Desenvolupa l'empatia.
- Estimula la creativitat i la iniciativa.
- Reforça l'autocontrol.

Enfront d'esta conducta prosocial, *la conducta disocial*, al contrari, comprén un ampli rang d'actes, com ara baralles, accions agressives, furts, vandalisme, piromania, absentisme escolar, fugides de casa o mentides reiterades. Totes estes conductes infringeixen regles i expectatives socials importants. Les conductes disocials poden ser de major o menor intensitat, i es presenten tant en els trastorns del comportament (hiperactivitat, trastorn disocial i trastorn negativista desafiador) com en les conductes delictives que suposen un trencament de la llei.

1.2 OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

- Desenvolupar una cultura democràtica basada en el respecte i la justícia dins l'àmbit escolar com a espai d'adquisició d'aprenentatges i de socialització.
- Transmetre actituds, valors i models de convivència.
- Desenvolupar una cultura de pau basada en els drets humans i en els valors de respecte, tolerància, democràcia i igualtat.
- Crear espais educatius ordenats, disciplinats i segurs per a un aprenentatge obert, creatiu i responsable.
- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permeti entendre el conflicte com un fet consubstancial a la interacció personal i del grup, necessari per tant per al desenvolupament personal i social.
- Proporcionar habilitats i estratègies per a solucionar adequadament els conflictes a través del desenvolupament de la competència social.
- Adquirir hàbits d'autocontrol en qualsevol moment i circumstància.
- Educar per a una sensibilitat activa enfront del dolor, el patiment i la injustícia (educar per a la compassió).
- Recuperar el valor educatiu del perdó des d'una pedagogia de la llibertat i de l'assertivitat on les persones reconeguem que no sempre actuem correctament, que no sempre encertem, que moltes vegades ens equivoquem (perdonar no és oblidar, sinó recordar com a perdonat).
- Rebuig de la violència com a forma de resolució del conflicte.
- Prevenir entre l'alumnat conductes intimidatòries o de maltractament, afavorint actituds contràries a qualsevol tipus d'intimidació o de violència.

1.3 ACTUACIONS PER A LA PREVENCIÓ:

1.3.1 EN TOTS ELS ÀMBITS

CONTINGUTS ACTITUDINALS

- Respecte de les normes.
- Respecte mutu de tots els membres de la comunitat educativa.
- Respecte de les coses de les companyes i companys.
- Valor del diàleg: saber escoltar.
- Saber estar assegut.
- Col·laboració de tots i totes en l'ordre general i la neteja.
- Control de les entrades i sortides necessàries.
- Saber estar sense una persona que els controle.
- Saber rebre les visites d'altres persones.
- Cura en els treballs escolars i en la seua indumentària.
- Saber estar en les distintes situacions que es donen al centre, segons moments i circumstàncies.
- Tenir una actitud crítica davant els mitjans de comunicació.

1.3.2 EN L'ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT

OBJECTIUS

- Organitzar les activitats del centre perquè es desenvolupen en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat, per tal de fomentar en l'alumnat els valors propis d'una societat democràtica.
- Planificar les activitats escolars de manera que:
 - a) Es promoga la integració dels grups minoritaris i/o en situació de risc.
 - b) Es previnga la violència de gènere promovent una educació no sexista.
 - c) Es cree una consciència social i actitud crítica davant de la violència presentada pels mitjans de comunicació.
 - d) S'eduque en valors, drets i deures.
 - e) Es treballe en el desenvolupament de les capacitats emocionals
- Aplicar el PEC i el PAT, els quals recullen les respostes educatives i les modalitats organitzatives que permeten ajudar tot l'alumnat a aconseguir els objectius d'etapa. També es dissenyen mesures encaminades a l'atenció de l'alumnat amb N.E.E.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

Anàlisi del context

a) Configuració:

- El col·legi Mestre Rafael Noguera és l'únic que hi ha a la població de Daimús. És un centre nou creat per a nou unitats, però en el present curs escolar 06-07 compta amb 11 unitats i el proper (07-08) comptarà amb 13. La previsió és que en cinc anys més esdevinga en un col·legi de dues línies.
- Les famílies a les quals pertany l'alumnat treballen principalment als sectors secundari i terciari. En menor proporció al primari. El nivell socio-cultural i econòmic és mitjà.
- Hi ha alumnat immigrant procedent d'Europa i Amèrica del Sud.
- Hi ha servei de menjador i transport escolar.
- L'alumnat de la població veïna de Guardamar de la Safor està adscrita al nostre centre.
- Els pares i mares d'alumnes participen activament en la dinàmica del centre a través de l'AMPA.
- Fan ús de les instal·lacions del centre l'AMPA, i l'Ajuntament, programant activitats extraescolars que són aprovades anualment pel Consell Escolar i que queden reflectides a la nostra PGA.

b) Organització interna del centre en referència a la gestió democràtica de la vida de centre quant a la presa de decisions:

- PEC: Projecte educatiu de centre. Tracta la participació dels diferents membres que configuren la comunitat educativa.
- PAT: Pla d'acció tutorial
- RRI: Reglament de règim intern. Decisió de normes consensuada
- Pla d'Acollida.
- Pla de Convivència.

c) Organització interna del centre en referència a les estructures i la metodologia de feina:

- Estructura organitzativa dels grups classe:
 - Ràtios: Estan per davall de 25 alumnes per grup gràcies a que hi ha alguns grups desdoblats, excepte en 5 anys (27).
 - Hi ha homogeneïtat externa (edat) i heterogeneïtat interna entre els grups (cultura, idioma, ètnia, nivells...)
 - Metodologia de feina per matèries: hi ha aprenentatge cooperatiu, grup interactius, aprenentatge constructivista, classes tradicionals...
- Recursos humans: horaris, tractament educatiu de les substitucions, aptituds i actituds, disponibilitat i organització d'activitats no curriculars.
- L'organització les entrades i eixides de classe, de l'escola, al servei... està al RRI i als acords de Cicle i de Claustre. S'informa a les famílies mitjançant el Butlletí Informatiu que es dona a principi de curs.
- Línia pedagògica aplicada als suports, compenstòria, logopedia i Educació Especial.

- Les normes i torns d'ús dels diferents espais i instal·lacions del centre estan al RRI i són revisats anualment pel Claustre de Mestres i pels Equips de Cicle, Comissions, etc. sota la coordinació de l'Equip Directiu.
- Organitzar les activitats de manera que en tot moment l'alumnat estiga sota la supervisió d'una persona adulta responsable: tutor/a, mestre/a, educador/a, conserge...

d) Esdeveniments distorsionadors:

L'anàlisi dels esdeveniments més habituals, encara que no greus, que distorsionen la vida del centre ocorriuen a les entrades i eixides (files), al transport escolar (sempre són els mateixos alumnes), al menjador (on sempre hi ha algun incident puntual que es solventa ràpidament) i a la classe (en menor mesura.

e) Tractament que es dona en aquestes situacions:

- Amb relació al professorat, cuidadores, etc. que ho viu, es fan reflexions individuals, es posen càstigs puntuals i, en casos reincidents, s'avisava a les famílies. Normalment els problemes es solventen d'aquesta manera i no cal la intervenció de la Comissió de Disciplina del Consell Escolar.
- Pel que fa a l'acció tutorial

TEMPORALITZACIÓ

A principi de curs.

MECANISMES I PROCEDIMENTS DE LES ACTUACIONS

1. DETECCIÓ

La detecció de qualsevol incidència que altere la convivència serà realitzada per qualsevol membre de la Comunitat Educativa.

2. CORRECCIÓ

- La correcció serà efectuada el més ràpidament possible per qui detecte la incidència. Si ho considera necessari, per la seua gravetat, comunicarà els fets, segons on s'hagen produït i en quin moment, a qui corresponga: tutor-a, Equip Directiu..., i si es considera una falta lleu, (les faltes lleus, si són reiteratives, poden esdevenir greus), emplenarà el full d'incidències, segons models que s'adjunten al present Pla.
- Les primeres mesures (en casos greus) seran:
 - Donar suport directe a la víctima.
 - Establiment de mecanismes de control.
 - Aplicació del RRI. (Increment de mesures de vigilància, reorganització dels horaris del professorat per a l'atenció específica de l'alumnat afectat, intervenció de mediadors, canvi de grup...)

- Explicar clarament a les famílies tots els passos que es donaran des del centre; quin tipus d'accions es promouran per a donar-li fi i com es comprovarà que donen resultat.

1.3.3 EN L'ÀMBIT DE LES TUTORIES

OBJECTIUS

- Prevedre i fomentar la convivència.
- Detectar qualsevol incident que afecte la convivència i posar els mitjans per corregir-lo.
- Informar a les famílies, a la primera reunió, de l'existència d'aquest Pla, del RRI, de la PGA i de les principals actuacions.
- Treballar la reflexió per a solucionar els problemes de convivència.
- Seguir les orientacions del PAT.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

- Saludar i correspondre a la salutació.
- Obeir les instruccions dels mestres en qualsevol lloc i situació. En el cas que es considere inadequada l'ordre donada, els alumnes han de donar la seva opinió amb el degut respecte i consideració.
- Trucar i demanar permís abans d'entrar en qualsevol lloc.
- Tenir una actitud de respecte i educada quan es parla amb els altres. No es permetran les respostes desairoses ni el to alt de veu.
- Ser solidari i col·laborar amb els companys i els mestres.
- Ajudar-se, ser transigent, tolerant i comprensiu. El diàleg ha de constituir el vehicle normal de comunicació.
- Els abrics o similars es penjaran en les perxes.
- No es cridarà, no es xiularà ni es correrà pels passadissos, ni per les escales, ni pels espais tancats. El lloc per a jugar és el pati.
- En les anades i tornades a l'autobús caminaran correctament.
- Per sortir de l'escola en hores lectives, caldrà una autorització dels pares o tutors legals.
- En acabar les classes l'aula quedarà neta i ordenada.
- L'alumnat ha de tenir una actitud respectuosa en tot el personal del centre: professorat, personal d'administració, de neteja, responsables del menjador, transport, així com amb els companys.
- Tota la comunitat educativa d'aquest centre, haurà de respectar els horaris establerts.
- L'alumnat ve a l'escola per a ser educat i instruït. Així doncs, participarà en les activitats programades, estudiarà les lliçons i farà els deures que se li encomane.
- Les agressions físiques o verbals, seran sancionades.
- A classe, s'ha de mantenir atenció i silenci durant les explicacions del/de la professor/a. No s'ha d'interrompre la classe..

TEMPORALITZACIÓ

Al llarg del curs

MECANISMES I PROCEDIMENTS DE LES ACTUACIONS

1. DETECCIÓ DE MALTRACTES

Pel **tutor/a**, a través de la informació obtinguda en les sessions de tutoria i en l'observació directa dels alumnes que puguen trobar-se en situació de possible maltractament.

Indicadors:

- Es mostra inquiet i nerviós.
- Es mostra deprimid/da, trist, melancòlic.
- Comportaments no habituals.
- Passa molt de temps sol o sempre amb el mateix amic o amiga.
- Absències injustificades a classe.
- Ix sol de la classe freqüentment.
- Ix l'últim/a o primer/a de la classe sovint.
- Es relaciona poc o gens amb els companys de classe.
- Evita trobades amb companys: busca l'abric del professor en eixir de classe
- Arriba habitualment tard a classe.
- Deixa de relacionar-se amb el seu grup habitual d'amics al centre.
- Empitjora el seu rendiment acadèmic sense motiu aparent.
- Se'l margina quan hi ha treballs en grup.
- No participa d'activitats extraescolars.
- Té poques relacions amb altres alumnes en els corredors, el pati, etc.
- Inquirir si passa molt de temps a casa i evita eixir al carrer.
- Entra de l'esplai amb colps o blaüres.
- Esbroncs repetits a classe contra determinats alumnes (especialment vulnerables són aquells alumnes diferents per la seua forma de ser, aspecte físic, nacionalitat, ètnia, etc.).
- Pintades a les parets i serveis: quins són els noms més habituals.
- Evidències físiques de violència: colps, blaüres...

Prestarem especial atenció a possibles indicis com ara:

- Quan un xic/a increpa un company/a, es burla del seu aspecte, li posa malnoms i s'excusa dient que és un joc o en la debilitat de l'altre.
- Quan els xics/xiques més forts usen altres companys/es per a afirmar-se davant de la classe.
- Observar com són les seues relacions i el tracte fora de l'aula, en llocs menys freqüentats per adults: patis, vestuaris, racons corredors, entre classes, en activitats extraescolars...
- És important que no sols ens fixem en aquells alumnes més "sorollosos". A vegades, darrere d'un alumne silenciós i amb una conducta exemplar amaguen un xiquet que patix.
- Prestar atenció, sense alarmisme, als xiquets dèbils, tímids, insegurs, ansiosos, amb pocs amics i dificultats per a fer-los; a la qual cosa sumem diferències ètniques, socials, físiques (dificultats en la parla, color pell/pèl, ulleres).

Hem de tindre en compte que hi ha tipus de maltractament tan feridor com el físic però que ocorren de manera més vetlada i inadvertida. Parlem de vexacions socials i verbals que provoquen un desgast psicològic molt greu en les víctimes

2. CORRECCIÓ

Com a principis generals, és essencial intervindre seguint el punt 4.2., 4.3 i 4.4.

3. SEGUIMENT

Es comprovarà que les mesures preses han donat resultat de la següent manera:

- Parlant amb freqüència amb l'alumnat implicat (agressors i agredits)
- Parlant amb les seues famílies.
- Parlant amb altres alumnes.
- Observant les conductes, en totes les dependències del centre, tant per part del tutor/a com per la resta del personal del centre.

A la víctima:

- Hem de fer-li saber que esta situació no ha d'ocultar-se i que qualsevol problema que tinga pot solucionar-se si compta amb l'ajuda de la gent que el rodeja i l'estima. Cal recordar-li el seu dret a ser feliç i que la seua família i amics els ajudaran a aconseguir-ho. També a l'escola, els professionals que hi treballen, van a fer tot el que estiga en les seues mans perquè siga feliç i, per tant, està convidat permanentment perquè parle amb els seus professors, amb el seu tutor o amb la direcció del centre.
- Buscar la persona que li oferisca major confiança i possibilitats de confidencialitat. · El més complicat és trencar el silenci: intentarem fer que se senta segur, valorat, escoltat, ajudar-lo a veure el problema abordant-lo en totes les seues dimensions i complexitat. Fer-li veure la necessitat d'afrontar la situació, tenint cura de no forçar situacions d'enfrontament que li generen major ansietat.
- Eliminar els sentiments de culpabilitat: cal intentar que se senta més segur de sí mateix, valorar-lo, augmentar la seua autoestima.

Als testimonis:

- Hem de recordar-los que en un cas així la delació no és cap traïció ni res deshonros. Es tracta d'ajudar una víctima, la situació de la qual ens incomoda i genera un clima d'amenaça i malestar.
- Hem de donar-los l'oportunitat que expressen com se senten davant d'eixes situacions i expliquen la seua reacció.
- Hem d'ajudar-los a valorar-se positivament i a oposar-se a situacions que rebutgen i danyen la dignitat d'altres persones.
- Hem d'advertir-los que no erradicar estes dinàmiques d'intimidació potser els convertirà en la següent víctima i patiran sobre la seua mateixa persona allò que fins ara observaven amb passivitat i distància.
- Els demanarem que es posen en el lloc de la víctima.

1.3.4 EN L'ÀMBIT DE LES ACTIVITATS DE RECREACIÓ I EXTRAESCOLARS.

OBJECTIUS

- Aconseguir que les activitats de recreació i extraescolars es desenrotllen amb harmonia i sense cap problema.

En activitats de recreació:

- Respectar les normes dels jocs.
- Saber guanyar i perdre quan es juga al pati i a les classes. (jocs didàctics).
- Ser respectuosos amb els contrincants.
- Respectar els torns de pista establerts.
- Gaudir dels espais de recreació nets.
- Tenir cura en l'ús dels espais de recreació, especialment dels lavabos.
- Ocupar el temps en jocs organitzats. L'avorriment és causa d'incidents que alteren la convivència.

En activitats extraescolars:

- Participar de les activitats que l'escola organitzi amb esperit col·laborador.
- Estar atents a les indicacions del professorat.
- Respectar tant els llocs visitats com les seues gents.
- Respectar les normes en l'autobús o altre tipus de transport: a les pujades i baixades i durant l'itinerari.
- Respondre educadament a les persones desconegudes si ens pregunten.
- No molestar els vianants, ni els passatgers amb qui es coincideix en els transports públics.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

En activitats de recreació:

- Entre tots hem de procurar tenir l'escola neta. Es faran servir les papereres.
- Recollir els que s'hi trobin pel terra.
- En cap cas llançar pedres, ja que poden provocar accidents.
- No portar pilotes. L'escola ja en disposa per a les hores de pati i del menjador.

En activitats extraescolars:

- Treball a l'aula per informar del que va a fer-se a aquestes activitats i de les normes a complir.
- Participació en les activitats que l'escola organitzi amb esperit col·laborador.
- Normes: fer files, ordre en les pujades i baixades a l'autobús. Mantenir un to de veu baixa a l'autobús.
- Mantenir-se assegut al seient assignat. No menjar a l'autobús, obeir les indicacions del professorat, monitors... i no molestar el conductor.
- Respecte dels llocs visitats.
- Respecte de les persones amb les que ens trobem.

TEMPORALITZACIÓ

- Abans de l'activitat.
- De produir-se algun problema durant l'activitat es solucionarà puntualment i després es farà, si cal, un treball d'aula per reflexionar sobre el fet.

MECANISMES I PROCEDIMENTS DE LES ACTUACIONS

1. DETECCIÓ

- Observació i recollida de dades de les possibles alteracions en el desenrotllament de l'activitat. Part 3.2.1.

2. CORRECCIÓ

- De manera puntual es corregeix en el moment.
- En casos repetitius o greus es treballarà a l'aula o s'elaborarà un programa de modificació de conducta i s'aplicarà el RRI.

1.3.5 EN L'ÀMBIT DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS : MENJADOR, TRANSPORT...

OBJECTIUS

- Aconseguir que el temps diari de transport i menjador transcòrrega amb un clima d'harmonia.
- Aconseguir que l'alumnat usuari se senta segur i satisfet del servei.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

- Normes del menjador (consultar RRI menjador)
- Normes de transport (consultar RRI transport)

TEMPORALITZACIÓ

- Informar a principi de curs en tutoria sobre aquests serveis als alumnes i famílies.
- Reunió a principi de curs amb els treballadors del transport i del menjador per coordinar i planificar el treball del curs.
- Reunió amb l'alumnat i famílies usuaris del menjador i del transport per informar de l'ús i normes d'aquest serveis.

MECANISMES I PROCEDIMENTS DE LES ACTUACIONS

1. DETECCIÓ

Observació i registre de fets puntuals. Part 3.2.1.

2. CORRECCIÓ

- En cas del transport: La correcció es farà en el moment, després s'informarà a la direcció del centre. S'aplicarà la normativa d'ús de transport.

- En cas del menjador: La correcció es farà en el moment, després s'informarà la direcció del centre o a l'encarregat el menjador, si l'incident ha ocorregut durant el temps de menjador escolar. S'aplicarà el RRI del Menjador.

▪

1.3.6 EN L'ÀMBIT FAMILIAR

OBJECTIUS

- Recolzar l'escola en la seva tasca educativa per la qual cosa hauran de cooperar amb els mestres i les mestres.
- Acudir a les entrevistes quan són citats.
- Entrevistar-se almenys una vegada al trimestre amb el professorat-tutor-a per tal de ser informats convenientment sobre la conducta i aprofitament acadèmic dels seus fills/filles.
- Tenir cura que els seus fills i filles compleixen amb l'obligació d'assistència, puntualitat i treball personal.
- Controlar els deures i l'agenda sovint.
- Descobrir si el seu fill és víctima de maltractament. Saber com actuar davant una situació de convivència que afecte el seu fill o filla.
- Acompanyar els fills i filles en el seu procés de creixement.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

- Relació permanent família-escola.
- Importància de l'educació dels fills per part de la família.
- Valoració del treball escolar.
- Participació de les famílies en les activitats escolars.

TEMPORALITZACIÓ

- En tot moment.

MECANISMES I PROCEDIMENTS DE LES ACTUACIONS

1. DETECCIÓ

Per saber que un xic/a està sent assetjat en el centre escolar els pares han d'estar atents als següents indicadors del fill o filla:

- Presenta canvis temperamentals d'humor
- Es mostra trist i deprimat.
- Somatitzacions (al matí no es troba bé, té vòmits, mal de cap, mal de panxa...), a l'escola diu que no es troba bé i demana que el vinguin a buscar...)
- Canvis de caràcter (està irritable, s'aïlla, es mostra introvertit, més esquerp, angoixat o deprimat, comença a quequejar, perd la confiança en ell mateix...)
- Alteracions en la gana (perd la gana, o bé torna a casa amb gana perquè li han pres l'esmorzar o altra cosa)
- Alteracions en el son (crida per la nit, té malsons...)
- Torna a casa regularment amb la roba o el material en mal estat. Té blaïres o ferides inexplicables...
- Comença a amenaçar o agredir altres nens o germans més petits.
- Refusa dir per què se sent malament i insisteix en que no li passa res.

- Dóna excuses estranyes per justificar tot l'anterior.
- En casos greus pot arribar a tenir ideacions o a fer intents de suïcidi.
- Passa moltes hores a soles i no freqüenta els seus amics.
- S'aïlla de la realitat.
- Presenta poques o nul·les relacions amb companys/es de la seua classe i/o centre.
- Abandona bruscament activitats que abans realitzava amb el grup d'amics.
- Canvis en l'actitud envers les feines escolars (baixa el rendiment acadèmic, etc.)
- Parla poc o gens de les seues activitats en el centre escolar i/o evita qualsevol pregunta respecte d'això.
- Comenta que se li perden sovint els utensilis escolars, o els diners.
- Canvis d'hàbits (no vol anar a escola, vol que l'acompanyen o canvia la ruta habitual, no vol anar amb el transport escolar, no vol sortir amb els amics...)
- Ix de casa amb el temps just per a arribar al centre escolar sense haver d'interactuar fora de la classe.
- Defuig trobar-se al carrer amb determinades persones del seu entorn escolar.
- Es queixa moltes vegades de ser objecte d'insults, burles o agressions al centre escolar.

Com reconèixer que el teu fill es comporta de manera violenta al centre escolar?

- Es mostra rebel i no complix les normes familiars, socials, etc.
- Sempre vol tindre l'última paraula.
- És prepotent de manera contínua amb els seus germans/es, cosins o cercle més pròxim.
- És dominant en les relacions amb els seus amics.
- No es posa al lloc d'altres persones quan se li demana reflexionar sobre la seua conducta.
- Mai o poques vegades accepta que és responsable dels seus actes i demana disculpes.
- Gaudeix mofant-se i humiliant els seus amics cada vegada que té oportunitat.
- Parla de manera despectiva d'algun company o companya de la seua classe.
- Està integrat en una colla conflictiva.

2. CORRECCIÓ

Els pares han de:

- Parlar clarament amb el fill/a sobre les actituds que observa.
- Plantejar-li clarament el tema.
- Abordar el problema amb serenitat i tranquil·litat.
- Fer-li veure que és una situació transitòria.
- Fer-li sentir suport i seguretat.
- Brindar-li situacions en què pugua considerar alternatives de solució.
- Propiciar activitats en què el fill/a pugua relacionar-se amb altres xics/es de la seua edat.
- Plantejar tranquil·lament la situació al centre escolar a la recerca de suport i no de culpables.
- Buscar solucions de manera conjunta amb el centre escolar.
- Qualsevol pas que es done (reunions amb tutor, direcció...) ha d'acordar-se amb la víctima.
- Evitar buscar culpables, especialment la víctima.
- Posar-se en contacte amb el tutor del xiquet, orientador escolar o director del centre per a alertar-los sobre l'incident i sol·licitar la seua cooperació.
- Escoltar el xiquet i no interrompre les seues argumentacions fins que haja acabat.

- No estimular el xiquet perquè siga agressiu o prenga venjança.
- Discutir alternatives assertives per a respondre als assetjadors i practicar respostes amb el xiquet.
- Mantenir un llibre de registres descrivint els incidents d'assetjament o intimidació: quan van ocórrer, qui va participar-hi, què es va dir, que es va fer... i anotar tot allò que sembla rellevant. Això pot enfortir el cas d'un pare quan es posa en contacte amb el director o mestres de l'escola

Què fer si us assabenteu que el vostre fill o filla és un agressor/a escolar? Manteniu la calma. És una situació transitòria que es pot solucionar. Però actueu ràpid amb el vostre fill o filla:

- No espereu que parle sobre la seua situació. Abordeu la situació amb preguntes clares i directes sobre la vostra sospita.
- Si heu sigut informats pel centre escolar d'una agressió per part del vostre fill o filla parleu amb ell o ella, inviteu-lo a posar-se en el lloc de la víctima.
- Parlar directament amb ell sobre el que està passant, informar-lo clarament que el seu comportament ha de cessar i reparar els danys. Rebuig ferm, sense amenaces.
- Feu-li saber que est tipus de conducta tindrà una sanció immediata per la vostra part. Apliqueu la sanció de manera immediata.
- Si no us sentiu amb l'autoritat suficient per a abordar est problema amb el vostre fill o filla, heu de buscar ajuda d'una persona que puga tractar-lo amb ell o ella.
- Busqueu ajuda dels professionals que siguen necessaris per a ajudar-lo.

Amb el centre escolar

- Plantegeu amb serenitat la situació a la recerca de suport, ajuda, orientació i consell.
- Busqueu solucions de manera conjunta.
- Freqüenteu contínuament el centre escolar fins que cesse el comportament violent del vostre fill/a.
- Pacteu normes que es complisquen tant al centre escolar com a casa.
- Recolzeu les decisions preses pel centre escolar, no les discutiu davant del vostre fill o filla. Si no hi esteu d'acord, parleu-ne en privat amb les persones encarregades.
- Si el maltractament al seu company/a ha ocorregut en grup, demaneu-li que trenque els vincles amb eixos companys/es, i tracteu d'oferir-li altres vies d'integració social fora d'eixos grups.

Important:

- Recorde que els comportaments violents no desapareixen d'un dia per a un altre.

La millor forma d'educar un fill o filla agressor/a (escolar) és:

- Establir normes clares a casa i supervisar que es complisquen.
- Oferir models de conducta pacífica i ensenyar a mantindre la calma davant de situacions estressants.
- A vegades, convé acudir a teràpia conjunta per a afavorir la resolució pacífica dels conflictes.
- Parlar directament amb ell sobre el que està passant, informar-lo clarament que el seu comportament ha de cessar i reparar els danys. Rebuig ferm, sense amenaces.
- Contactar amb el centre educatiu per a conèixer detalls sobre la seua actitud amb altres companys.
- Indagar sobre la seua pertinença a grups violents que actuen amb impunitat.

- Aclarir-li que els passos fets són pel seu bé i fruit de la nostra preocupació.
- Oferir-li ajuda per a canviar la seua situació social: fer-li veure que eixes conductes són danyoses també per a sí mateix i que ens preocupen inclòs més que el seu rendiment acadèmic.

COSES QUE PODEU FER ELS PARES:

- Donar models positius: Mantenir unes bones relacions familiars. Resoldre amigablement els vostres conflictes. No acceptar la violència.
- Parlar cada dia amb el vostre fill: escoltar les seves opinions. Ajudar-lo a trobar solucions als seus problemes. No permetre que provoque els altres. Ajudar-lo a aprendre a reflexionar. Tenir present que la primera defensa contra la intimidació és l'autoconfiança.
- Educar-lo en uns valors de respecte i tolerància: Vetlar pel seu creixement emocional i ajudar-lo a sintonitzar amb els sentiments de les altres persones.
- Definir unes normes clares i consistents: Explicar clarament què està permès i què no ho està, donant els arguments que calga. Aplicar les normes de manera consistent.
- Donar-li oportunitats de construir amistats: preguntar-li com el tracten els seus amics i companys de classe. Interessar-se per conèixer-los, convidar-los a casa.
- Controlar els programes de TV: molts programes de TV i videojocs reforcen la idea que l'agressió és l'única manera de resoldre els conflictes. No es tracta de prohibir-ho, però sí de ser crític, comentar-ne la influència i oferir alternatives.
- Engrescar-lo en alguna afició: Implicar-lo en activitats que desenvolupen habilitats valorades pels nens de la seva edat. Facilitar-li materials i oportunitats per fer activitats en grup. Tingueu en compte que la intimidació sovint s'esdevé quan els nens estan junts i no tenen res per fer.
- Parlar amb ell sobre com afrontar els problemes: Ajudar-lo a tenir respostes adequades en el cas que siga molestat i/o intimidat. No l'animeu a tornar-s'hi. Tornar-s'hi és la pitjor defensa i dona a l'agressor més motius per reprendre els seus atacs.
- Implicar-se en la seva educació escolar: Mantenir contactes regulars amb l'escola. Recolzar l'escola i els mestres. Si teniu dubtes és bo parlar-los amb els mestres, però sense desautoritzar-los davant del vostre fill.
- Acompanyar els fills i filles en el seu procés de creixement és responsabilitat dels pares.

Coses que no has de fer:

- No utilitzes la violència en contra dels agressors, et poden acusar de maltractar-los i assetjar-los a ells. Recorda que solen ser menors d'edat.
- No li digues al teu fill o la teva filla que intente solucionar aquest problema per ell mateix. Pensa que si poguera fer-ho, no li caldria demanar ajuda.
- No intentes ocupar-te d'aquest problema pel teu compte.

1.3.7 EN L'ÀMBIT SOCIAL IMMEDIAT.

OBJECTIUS

- Mantenir unes relacions cordials i de col·laboració entre totes les persones i entitats de la localitat.
- Evitar els incidents que afecten la convivència tant dins com fora del centre escolar.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

- Respecte de les persones i de l'entorn pròxim al centre.
- Fomentar la convivència tan dintre com fora del centre escolar.

TEMPORALITZACIÓ

- Al llarg del curs.

MECANISMES I PROCEDIMENTS DE LES ACTUACIONS

1. DETECCIÓ

Observació:

- Presència de jòvens no escolaritzats
- Presència de jòvens aliens al centre en les hores d'entrada i eixida
- Presència d'alumnes absentistes del propi centre o d'altres en horari lectiu
- Presència d'alumnes absentistes d'altres centres en horari lectiu
- Presència de colles o grups violents/conflictius
- Incidents en el transport escolar
- Baralles habituals en l'exterior
- Agressions repetides a un mateix alumne
- Insults i burles sobre un mateix alumne
- Atracaments a alumnes fora del centre
- Actes vandàlics i destrosses materials (sobre cotxes del professorat, pintades, ruptura de finestres)
- Incidents o amenaces amb armes
- Consum d'estupefaents
- Tràfic/sovinteig d'estupefaents
- Altercats entre pares/familiars dels alumnes en l'eixida del centre
- Comunicació fluïda amb el veïnat del centre.
- Comunicació fluïda amb les institucions: policia local, assistents socials, educadors de carrer...
- Prestar atenció a qualsevol comentari fet per part d'alumnat, pares... referent a qualsevol incidència produïda, tant dins com fora del recinte escolar.

2. CORRECCIÓ

- Treball de tutoria.
- Xerrades amb l'alumnat i les famílies.
- Comunicació dels incidents a qui corresponga per tal d'ajudar a resoldre el problema.
- Aplicació del RRI, si és el cas.

3. SEGUIMENT

- Al llarg del curs cal dur-ne un seguiment, rectificanc aquells aspectes en els quals es detecten situacions manifestament millorables. Caldrà elaborar un informe trimestral en el que s'indique el grau d'acompliment dels objectius proposats i queden reflectides les propostes de millora. Igualment, en finalitzar el curs escolar, la Comissió de Convivència elaborarà un informe final en el qual figurarà una valoració sobre el grau d'acompliment i l'eficàcia del Pla de Convivència del Centre. Aquest informe s'hi inclourà en la Memòria Final i les suggerències han de ser arrelgades a la P.G.A. del següent curs.
- S'ha de partir de l'anàlisi de la realitat per transformar el clima de centre aconseguint canvis que repercuteixin en millores tant en els aprenentatges com en la convivència.
- Fer sentir les veus de totes les persones implicades i participar en la presa de decisions, democratitzant el procés.
- Donar prioritat a la resolució de situacions conflictives mitjançant el diàleg entre tots els agents de la comunitat educativa.

4. AVALUACIÓ

- Autoavaluació. Reflexió interna per millorar. Avaluar per motivar i canviar.
- Quan es produeixi alguna situació que alteri la convivència, caldrà que l'Equip Directiu, amb l'assessorament de la psicòloga del centre, l'estudi i, si la causa ha estat una dolenta organització o planificació docent, siga ràpidament modificada per qui corresponga: Comissió, Cicle, CCP, Tutoria...

1.4 COMPORTAMENTS PROBLEMÀTICS MÉS COMUNS EN EL CENTRE.

1.4.1 MODELS DE RECOLLIDA DE DADES DE L'ORIENTADOR/CUIDADORA/CONSERGE...

| TIPUS D'INCIDÈNCIA | | AUTOR/A | | LOCALITZACIÓ | | FREQUÈNCIA | |
|--------------------|--|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | DINS DEL CENTRE | FORA DEL CENTRE | QUANTES VEGADES | DÉS DE QUAN |
| FÍSIC | <input type="checkbox"/> Espentes <input type="checkbox"/> Puntellons <input type="checkbox"/> Colps <input type="checkbox"/> Calbots <input type="checkbox"/> Li llancen coses <input type="checkbox"/> Amaguen les seues coses <input type="checkbox"/> Robatoris <input type="checkbox"/> Galtades <input type="checkbox"/> Pallisses <input type="checkbox"/> Amenaça amb armes <input type="checkbox"/> Altres..... | COMPANYS D'AULA | <input type="checkbox"/> 1 sol autor <input type="checkbox"/> Més d'un..... | <input type="checkbox"/> Aula amb professor <input type="checkbox"/> Aula sense professor <input type="checkbox"/> Corredors <input type="checkbox"/> Pati <input type="checkbox"/> Serveis <input type="checkbox"/> Gimnàs <input type="checkbox"/> Vestidors <input type="checkbox"/> Menjador <input type="checkbox"/> Autobús escolar <input type="checkbox"/> A l'eixida de classe <input type="checkbox"/> A l'eixida del centre <input type="checkbox"/> Altres..... | <input type="checkbox"/> De camí a casa <input type="checkbox"/> De camí a classe <input type="checkbox"/> Al voltant de l'escola <input type="checkbox"/> Al meu barri <input type="checkbox"/> En una instal.lació esportiva <input type="checkbox"/> Altres..... | <input type="checkbox"/> Poques <input type="checkbox"/> Algunes <input type="checkbox"/> Totes <input type="checkbox"/> les <input type="checkbox"/> setmanes <input type="checkbox"/> Quasi <input type="checkbox"/> tots els <input type="checkbox"/> dies <input type="checkbox"/> Quasi <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> Uns <input type="checkbox"/> dies <input type="checkbox"/> Diverses <input type="checkbox"/> setmanes <input type="checkbox"/> Diversos <input type="checkbox"/> mesos <input type="checkbox"/> Tot el <input type="checkbox"/> curs <input type="checkbox"/> Des de <input type="checkbox"/> sempre |
| | | COMPANYS DE CURS | <input type="checkbox"/> 1 sol autor <input type="checkbox"/> Més d'un..... | | | | |
| | | COMPANYS DEL CENTRE | <input type="checkbox"/> 1 sol autor <input type="checkbox"/> Més d'un..... | | | | |
| | | EDAT | <input type="checkbox"/> = que la víctima <input type="checkbox"/> < que la víctima <input type="checkbox"/> > que la víctima | | | | |
| | | SEXE | <input type="checkbox"/> Xiquet <input type="checkbox"/> Xiqueta | | | | |
| VERBAL | <input type="checkbox"/> Malnoms <input type="checkbox"/> Difamacions <input type="checkbox"/> Insults <input type="checkbox"/> Menyspreus <input type="checkbox"/> Desafiaments <input type="checkbox"/> Provocacions <input type="checkbox"/> Amenaces <input type="checkbox"/> Acovardir (Fer por) <input type="checkbox"/> Comentaris xenòfobs <input type="checkbox"/> Altres..... | TÉ EL SUPORT D'ALTRES COMPANYS | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | QUAN VA OCÓRRER? | <input type="checkbox"/> Un dia de classe <input type="checkbox"/> Cap de setmana o festiu <input type="checkbox"/> Vacances | | |
| | | HI HA DESIGUALTAT DE FORÇA FÍSICA? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | | | | |
| SOCIAL | <input type="checkbox"/> Difondre rumors <input type="checkbox"/> Aïllar, ignorar <input type="checkbox"/> Burles <input type="checkbox"/> Pintades <input type="checkbox"/> No deixar participar <input type="checkbox"/> Humiliacions <input type="checkbox"/> Estorsions (obligar a fer coses) | VAN HAVER-HI TESTIMONIS? | <input type="checkbox"/> Cap <input type="checkbox"/> Companys-es <input type="checkbox"/> Tutor-a <input type="checkbox"/> Professors-es <input type="checkbox"/> Familiars <input type="checkbox"/> Monitor Transport <input type="checkbox"/> Educador Menjador <input type="checkbox"/> Conserge <input type="checkbox"/> Altres..... | | | | |
| SEXUAL | <input type="checkbox"/> Comentaris de tipus sexual <input type="checkbox"/> Acaçament <input type="checkbox"/> Tocaments <input type="checkbox"/> Tocaments amb violència <input type="checkbox"/> Relació forçada | QUINA VA SER LA SEUA REACCIÓ? | <input type="checkbox"/> Tallar la situació <input type="checkbox"/> Informar-ne a un adult <input type="checkbox"/> No va ferir res <input type="checkbox"/> Animar l'autor <input type="checkbox"/> Ajudar l'autor | | | | |

1.4.2 MODEL DE RECOLLIDA DE DADES DEL TUTOR/PROFESSOR

| TIPUS D'INCIDÈNCIA | AUTOR/A | | LOCALITZACIÓ | | FREQUÈNCIA | |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| ALUMNE/PROFESSOR | | | DINS DEL CENTRE | FORA DEL CENTRE | QUANTES VEGADES | DES DE QUAN |
| <input type="checkbox"/> Desconsideració, incorrecció, injúries, insults, burles de l'alumne-a al professorat. <input type="checkbox"/> Discussions verbals o respostes poc respectuoses de l'alumne al professor. <input type="checkbox"/> Amenaces o intimidacions de l'alumne al professor. <input type="checkbox"/> No seguir les normes donades pel professor (no respectar la seua autoritat) <input type="checkbox"/> Baralles o enfrontaments físics. <input type="checkbox"/> Danys o robatoris a objectes del professor. <input type="checkbox"/> "Passar" del professor. <input type="checkbox"/> Altres..... | ALUMNE | <input type="checkbox"/> 1 sol autor <input type="checkbox"/> Més d'un..... | <input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Corredors <input type="checkbox"/> Pati <input type="checkbox"/> Serveis <input type="checkbox"/> Gimnàs <input type="checkbox"/> Vestidors <input type="checkbox"/> Menjador <input type="checkbox"/> Act. Extraescolar. | <input type="checkbox"/> De camí a casa <input type="checkbox"/> De camí a classe <input type="checkbox"/> Al voltant de l'escola <input type="checkbox"/> Altres..... | <input type="checkbox"/> Poques <input type="checkbox"/> Algunes <input type="checkbox"/> Totes les setmanes <input type="checkbox"/> Quasi tots els dies <input type="checkbox"/> Quasi sempre | <input type="checkbox"/> Uns dies <input type="checkbox"/> Diverses setmanes <input type="checkbox"/> Diversos mesos <input type="checkbox"/> Tot el curs <input type="checkbox"/> Des de sempre |
| | SEXE | <input type="checkbox"/> Xiquet <input type="checkbox"/> Xiqueta | <input type="checkbox"/> A l'eixida de classe <input type="checkbox"/> A l'eixida del centre <input type="checkbox"/> Altres..... | | | |
| | TÉ EL SUPORT D'ALTRES COMPANYYS? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | QUAN VA OCÓRRER? | <input type="checkbox"/> Un dia de classe <input type="checkbox"/> Cap de setmana o festiu <input type="checkbox"/> Vacances | | |

1.4.3 PROBLEMES DE CONVIVÈNCIA

| TIPUS D'INCIDÈNCIA | | AUTOR/A | | LOCALITZACIÓ | | FREQUÈNCIA | |
|---|---|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | DINS DEL CENTRE | FORA DEL CENTRE | QUANTES VEGADES | DES DE QUAN |
| INTERRUPCIIONS DURANT LES SESSIONS DE TREBALL | <input type="checkbox"/> Falta de puntualitat. <input type="checkbox"/> Riure, fer sorolls, passar-se objectes. <input type="checkbox"/> Distracció, gestos d'inquietud física (moviments continuats,...) <input type="checkbox"/> Demostració de poc interès pels continguts d'alguna sessió de treball,... <input type="checkbox"/> Altres..... | COMPANYS D'AULA | <input type="checkbox"/> 1 sol autor <input type="checkbox"/> Més d'un..... | <input type="checkbox"/> Aula amb professor <input type="checkbox"/> Aula sense professor <input type="checkbox"/> Corredors <input type="checkbox"/> Pati <input type="checkbox"/> Serveis <input type="checkbox"/> Gimnàs <input type="checkbox"/> Vestidors <input type="checkbox"/> Menjador <input type="checkbox"/> Autobús escolar <input type="checkbox"/> A l'eixida de classe <input type="checkbox"/> A l'eixida del centre <input type="checkbox"/> Altres..... | <input type="checkbox"/> De camí a casa <input type="checkbox"/> De camí a classe <input type="checkbox"/> Al voltant de l'escola <input type="checkbox"/> Al meu barri <input type="checkbox"/> En una instal·lació esportiva <input type="checkbox"/> Altres..... | <input type="checkbox"/> Poques <input type="checkbox"/> Algunes <input type="checkbox"/> Totes les setmanes <input type="checkbox"/> Quasi tots els dies <input type="checkbox"/> Quasi sempre | <input type="checkbox"/> Uns dies <input type="checkbox"/> Diverses setmanes <input type="checkbox"/> Diversos mesos <input type="checkbox"/> Tot el curs <input type="checkbox"/> Des de sempre |
| | | COMPANYS DE CURS | <input type="checkbox"/> 1 sol autor <input type="checkbox"/> Més d'un..... | | | | |
| | | COMPANYS DEL CENTRE | <input type="checkbox"/> 1 sol autor <input type="checkbox"/> Més d'un..... | | | | |
| | | EDAT | <input type="checkbox"/> = que la víctima <input type="checkbox"/> < que la víctima <input type="checkbox"/> > que la víctima | | | | |
| | | SEXE | <input type="checkbox"/> Xiquet <input type="checkbox"/> Xiqueta | | | | |
| ELS CONFLICTES ENTRE ALUMNES | <input type="checkbox"/> Desconsideració, ofenses, injúries, burles referides a aspectes racistes. <input type="checkbox"/> Desconsideració, ofenses, injúries, burles referides a aspectes sexuals. <input type="checkbox"/> Desconsideració, ofenses, injúries, burles referides a aspectes físics, psicològics... <input type="checkbox"/> discussions verbals poc respectuoses. <input type="checkbox"/> Amenaces o intimidacions. <input type="checkbox"/> Exclusions <input type="checkbox"/> Extorsions o manipulacions. <input type="checkbox"/> Danys o robatoris a objectes de companys. <input type="checkbox"/> Altres..... | TÉ EL SUPORT D'ALTRES COMPANYS | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | QUAN VA OCÓRRER? | <input type="checkbox"/> Un dia de classe <input type="checkbox"/> Cap de setmana o festiu <input type="checkbox"/> Vacances | | |
| | | HI HA DESIGUALTAT DE FORÇA FÍSICA? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | | | | |
| DETERIORAMENT DELS MATERIALS: MOBILIARI O DEPENDÈNCIES DEL CENTRE | <input type="checkbox"/> Ratllar portes/taules... <input type="checkbox"/> Pintades a les parets <input type="checkbox"/> Trencar mobles, portes, finestres <input type="checkbox"/> Altres..... | VAN HAVER-HI TESTIMONIS? | <input type="checkbox"/> Cap <input type="checkbox"/> Companys-es <input type="checkbox"/> Tutor-a <input type="checkbox"/> Professors-es <input type="checkbox"/> Familiars <input type="checkbox"/> Monitor Transport <input type="checkbox"/> Educador Menjador <input type="checkbox"/> Conserge <input type="checkbox"/> Altres..... | | | | |
| CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES GENERALS DEL CENTRE | <input type="checkbox"/> Faltes d'assistència <input type="checkbox"/> Fumar <input type="checkbox"/> Altres..... | QUINA VA SER LA SEUA REACCIÓ? | <input type="checkbox"/> Tallar la situació <input type="checkbox"/> Informar-ne a un adult <input type="checkbox"/> No va ferir res <input type="checkbox"/> Animar l'autor <input type="checkbox"/> Ajudar l'autor | | | | |

PART B: DE QUALSEVOL DE LES INCIDÈNCIES ANTERIORS.

Informació rellevant de la plantilla

- Existix un alumne o un grup d'ells que abusa sistemàticament d'altre.
- Un sol alumne patix la intimidació (personalització).
- Existix desigualtat de poder (desequilibri de força física, social o/i psicològica) entre els alumnes enfrontats.
- La víctima es incapaç de defensar's.
- L'acció sobre la víctima és repetida, es prolonga en el temps i ocorre sovint (alumne atemorit).
- Sol passar lluny de la presència d'adults (invisibilitat).
- L'autor/s tenen el suport del grup.

Si es donen els cinc primers casos, convé informar-ne a la inspecció educativa tot adjuntant la resta de la informació recopilada sobre el cas.

Breu descripció dels fets

Mesures adoptades:

Obertura d'expedient disciplinari

- Sí
- No

Data d'inici:

Dades de l'alumne/a:

Instructor/a:

Cautelars

Altres: educatives, preventives, etc.

1.4.4 MODEL D'ENTREVISTA PROFESSOR/TUTOR/ORIENTADOR AMB LA VÍCTIMA (VOLUNTÀRIA, PERÒ MOLT CONVENIENT)

| PERFIL DEL CAS VÍCTIMA DE LA INCIDÈNCIA | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| A QUI HO HA CONTATAT? | <input type="checkbox"/> Ningú <input type="checkbox"/> Companys/es <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Professores/es <input type="checkbox"/> Equip Directiu <input type="checkbox"/> Familiars <input type="checkbox"/> Altres..... | DE QUINA FORMA INTERVÉ EL CENTRE? | <input type="checkbox"/> Parlem amb les famílies <input type="checkbox"/> Es deriva al D. d'Orientació <input type="checkbox"/> S'obri un expedient <input type="checkbox"/> S'obri un procés de mediació <input type="checkbox"/> Se n'assabenta la policia <input type="checkbox"/> No ho sap | HAVIA TINGUT ABANS PROBLEMES AMB ALTRES COMPANYS? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Si, d'altre tipus <input type="checkbox"/> No |
| QUI HA INTERVINGUT EN LA INCIDÈNCIA? | <input type="checkbox"/> Amics <input type="checkbox"/> Xics/xiques testimoniss <input type="checkbox"/> Pare-mare <input type="checkbox"/> Professors/es <input type="checkbox"/> Altre adult <input type="checkbox"/> Ningú | HA FALTAT A CLASSE PER CULPA DE L'ACAÇAMENT? | <input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Alguna volta <input type="checkbox"/> Sovint <input type="checkbox"/> Quasi tots els dies | QUIN MITJÀ HAURIA ANIMAT A LA VÍCTIMA A CONTAR-HO ABANS? | <input type="checkbox"/> Millor comunicació familiar <input type="checkbox"/> Millor comunicació tutor <input type="checkbox"/> Una bústia anònima <input type="checkbox"/> Un telèfon d'ajuda <input type="checkbox"/> Una adreça electrònica <input type="checkbox"/> Més informació <input type="checkbox"/> Altres..... |
| QUI HA PRES ALGUNA MESURA PER A ATURAR-LA? | <input type="checkbox"/> Companys/es <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Professors/es <input type="checkbox"/> Familiars <input type="checkbox"/> Altre adult <input type="checkbox"/> Ningú | PER QUÈ CREU QUE HO VAN FER? | <input type="checkbox"/> No ho sap <input type="checkbox"/> Els va provocar <input type="checkbox"/> És més feble <input type="checkbox"/> És diferent <input type="checkbox"/> Per a molestar <input type="checkbox"/> Perquè s'ho mereix | HI HA MEDIACIÓ EN EL CENTRE? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| HA DONAT ALGÚN RESULTAT? | <input type="checkbox"/> Ha posat fi al problema <input type="checkbox"/> Ho ha atenuat <input type="checkbox"/> Ho ha intensificat <input type="checkbox"/> Tot continua igual | SOVINT SENT POR DE SER ACAÇAT? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | COM ET TROBARIES MÉS SEGUR? | |
| QUÈ FA EL PROFESSORAT QUAN OCORRE? | <input type="checkbox"/> Parla amb els implicats <input type="checkbox"/> S'ignora el que ha passat <input type="checkbox"/> Es parla sobre el tema <input type="checkbox"/> Expedient <input type="checkbox"/> Res, no se n'assabenten <input type="checkbox"/> Altres..... | SAP SI ACACEN ALTRES COMPANYS/ES? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Creu que <input type="checkbox"/> No | COM CREUS QUE ES PODIA HAVER EVITAT? | <input type="checkbox"/> No ho sap <input type="checkbox"/> No es pot <input type="checkbox"/> Ajuda familiar <input type="checkbox"/> Ajuda professors <input type="checkbox"/> Ajuda companys |

1.4.5. MODEL DE RECOLLIDA DE DADES DEL PROFESSOR/TUTOR A LA FAMÍLIA CARA A

| <i>DADES PERSONALS</i> | | <i>PASSOS PREVIS</i> | | <i>DETECCIÓ SÍMPTOMES DEL POSSIBLE MALTRACTAMENT</i> | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| EDAT | | HA EXPOSAT EL PROBLEMA AL TUTOR/A? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | DES DE QUAN SOSPITA QUE LI PASSA? | <input type="checkbox"/> Uns dies <input type="checkbox"/> Diverses setmanes <input type="checkbox"/> Diversos mesos <input type="checkbox"/> Tot el curs <input type="checkbox"/> Des de sempre | | |
| PARES | FILL AFECTAT | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> > 20 anys <input type="checkbox"/> 21-25 anys <input type="checkbox"/> 26-30 anys <input type="checkbox"/> 31-35 anys <input type="checkbox"/> 36-45 anys <input type="checkbox"/> 46-50 anys <input type="checkbox"/> < 50 anys | <input type="checkbox"/> > 6 anys <input type="checkbox"/> 6-8 anys <input type="checkbox"/> 9-10 anys <input type="checkbox"/> 11-12 anys <input type="checkbox"/> 13-14 anys <input type="checkbox"/> 15-16 anys <input type="checkbox"/> < 16 anys | HO HA NOTIFICAT A LA DIRECCIÓ? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | HA NOTAT EN EL SEU FILL CANVIS D'HÀBITS O ACTITUD? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | TÉ POCS AMICS? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| SEXE | <input type="checkbox"/> Mare <input type="checkbox"/> Pare <input type="checkbox"/> Xiqueta <input type="checkbox"/> Xiquet | HA TROBAT AJUDA EN L'ACTUACIÓ DEL CENTRE? | <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No | NOTA MÉS IRRITABLE O ANSIÓS EL SEU FILL O FILLA? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | LI FALTEN MATERIA LS AMB FREQUÈNCIA? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| | CURS | S'HA PRES ALGUNA MESURA? | <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No | HA TINGUT PROBLEMES AMB LES NOTES? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | HA NOTAT DESTROSSES EN LA SEUA ROBA O MATERIAL? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| CENTRE EDUCATIU | | HA DONAT ALGUN RESULTAT POSITIU? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | PARLA DE L'ESCOLA A CASA? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | | |
| LOCALITAT | | ESTÀ SATISFET AMB LES MEURES ADOPTADES? | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | INVENTA EXCUSES PER NO ANAR A CLASSE? | <input type="checkbox"/> Per un o diversos companys <input type="checkbox"/> Centre nou <input type="checkbox"/> Algun professor <input type="checkbox"/> Altres..... | | |

CARA B:

| DADES PERSONALS | |
|---|---|
| <p>Centre educatiu: CEIP "Mestre Rafael Noguera" Codi 46003743. Ciutat: DAIMÚS</p> <p>Nom:.....</p> <p>Edat:.....</p> <p>Sexe: <input type="checkbox"/> Xiquet <input type="checkbox"/> Xiqueta</p> <p>Curs/grup:.....</p> <p>Data del succés:.....</p> | <p>- Origen de la demanda d'intervenció:</p> <p><input type="checkbox"/> Director/a <input type="checkbox"/> Cap d'Estudis <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Xiquet agredit <input type="checkbox"/> Mare/pare <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Professor/a <input type="checkbox"/> Amic/amiga <input type="checkbox"/> Company/a</p> <p>- Situació respecte de l'incident:</p> <p><input type="checkbox"/> En pateix <input type="checkbox"/> En contempla <input type="checkbox"/> En coneix <input type="checkbox"/> N'infringeix</p> |

Data de notificació/requeriment d'intervenció:.....

2. PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ AMB ALUMNES QUE PROVOQUEN ALTERACIONS A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Segons el Decret 246/41 correspon sancionar les infraccions simples al professorat tutor/a de l'alumne/a, les lleus al director/a o al Cap d'Estudis i la comissió de faltes greus i molt greus al consell escolar.

2.1 ACTUACIONS INICIALS. PROCEDIMENT

2.1.1 COMUNICACIÓ DE LA SITUACIÓ. Part d'incidències 3.2.1.

Els alumnes comunicaran l'alteració conductual al professor que corresponga o al professor tutor de l'alumne.

Les mares i els pares i altres membres de la comunitat educativa comunicaran la situació al professor/a tutor/a.

El tutor ho posarà en coneixement de l'Equip Directiu i s'informarà la Comissió de Coordinació Pedagògica.

2.1.2 INFORMACIÓ PREVIA: models d'entrevista punt 1.4

El tutor/a ajudat per un membre de l'Equip Directiu i assessorat per la psicòloga durà a terme la recopilació de la informació que permetrà aclarir els següents punts:

- els antecedents i conseqüents de la situació,
- si l'alteració de la convivència en qüestió es produïx de manera generalitzada o parcial,
- en quines situacions,
- amb quines persones,
- si es tracta d'un fet puntual i aïllat,
- la gravetat del mateix (intensitat, característiques...).

2.1.3 PRONÒSTIC INICIAL.

El/La Cap d'Estudis, amb la col·laboració del tutor de l'alumne i la psicòloga en relació a la informació prèvia recollida a l'apartat anterior, elaborarà un pronòstic inicial del tipus d'alteració presentada per l'alumne, determinant:

Si es tracta d'una alteració produïda, fonamentalment, per disfuncions del procés d'ensenyança/aprenentatge, per factors de tipus familiar, socioambiental, o de "marginalitat", entre altres.

Si per les seves característiques, a més dels aspectes anteriors, es tracta d'una alteració que es podria correspondre amb alguna de les patologies psiquiàtriques.

2.1.4 PROPOSTA DE MESURES I/O ACTUACIONS IMMEDIATES.

A partir d'ací, l'Equip Directiu, amb l'assessorament de la psicòloga, i la participació del professor tutor valorarà i prendrà decisions sobre:

L'aplicació de la mediació i d'alguna de les mesures establertes en el Reglament de Règim Intern del centre, regulant la resposta en situacions que requereixen mesures correctives o sancionadores.

La comunicació immediata de la situació a la família de l'alumne: **model 4.1.3.1.**

L'adopció de mesures immediates, en temps i/o espais, que eviten la repetició de situacions similars a l'ocorreguda.

La comunicació a la Comissió de Convivència de la situació.

Totes les actuacions realitzades fins al moment quedaran recollides en un informe elaborat pel Cap d'Estudis que estarà dipositat al centre. Les actuacions posteriors es configuren en funció de les característiques de l'alteració del comportament de l'alumne i estableixen un procediment d'actuació alternatiu, o simultani, segons el cas, a l'aplicació de, per una part, les mesures contemplades al RRI, i la presa de decisions immediates

2.2 ASSESSORAMENT A LA FAMÍLIA

El professor/a tutor/a amb l'assessorament del psicopedagog mantindrà una entrevista amb la família per tal d'augmentar l'eficàcia de l'actuació. Es aquesta entrevista rebran documentació educativa d'interés (pautes familiars i estratègies d'actuació davant conductes disruptives), donat que una estreta coordinació família/centre, és fonamental com a mesura preventiva d'alteracions conductuals greus.



Direcció Territorial
de València

CEIP Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es



2.2.1 ENTREVISTES: Família.

Nom Entrevistat: _____

Entrevista realitzada el dia _____ de/d' _____ de _____

CURS: _____ CICLE: _____ NIVELL: _____

Mestre/a que realitza l'entrevista: _____

Assumpte o Motiu:

Decisions o actuacions acordades:

Professor/a:

3. MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS CONDUCTUALS QUE DIFICULTEN GREUMENT LA CONVIVÈNCIA

3.1 ACCIONS:

3.1.1 CATEGORITZAR

Es consideren alumnes especialment conflictius, aquells que d'una manera sistemàtica o reiterada alteren el normal desenvolupament de l'activitat al centre.

Es seguiran unes normes per quan es donen els següents tipus d'incidències.

Tipus d'incidència

- Un alumne/a impedeix de forma reiterada l'exercici del dret a l'aprenentatge i a l'educació dels/les seus/es companys/es.
- Un/a alumne/a arriba sistemàticament tard perquè s'entreté pel camí o pel pati.
- Un/a alumne/a no respecta a les persones, els béns de l'escola, les instal·lacions i/o els objectes que pertanyen als membres de la comunitat escolar, intencionadament.
- Faltes reiterades contràries a les normes de convivència del Centre que alteren el desenvolupament normal de les activitats (xiular, cantar, córrer, cridar a les classes o als corredors). Tampoc es pot fer ús del telèfon mòbil durant les hores lectives.
- Actes d'indisciplina i/o injúries o ofenses contra el professorat o altres membres de la comunitat educativa.
- Agressions físiques o amenaces a altres membres de la comunitat educativa: professorat, educadors/es, alumnes iguals o més menuts, ... (models de recollida de dades del PREVI)
- Sostracció de bens i objectes que pertanyen a altres membres de la comunitat escolar.
- Actuacions irregulars encaminades a obtenir resultats superiors als merescuts en les proves d'avaluació (suplantació de personalitat, sostracció d'exàmens, ocultació i/o falsificació de notes)
- Introducció i consum de substàncies nocives en el Centre.

3.1.1.1 Habilitats Socials

El qüestionari de la pàgina següent pretén conèixer el nivell de competència de l'alumnat en habilitats socials.

Es pot utilitzar este qüestionari al començament del curs i després a l'inici de cada trimestre i comparar només els punts en els que s'ha millorat. A més, es pot demanar als alumnes que s'esforcen en millorar un dels aspectes que contempla el qüestionari i que escriuen en l'apartat *Comentaris* exemples que indiquen eixa millora en finalitzar el trimestre.

Si es vol aprofundir més, es pot utilitzar com a inici d'un programa d'Habilitats Socials. Cal analitzar i reflexionar els resultats obtinguts per tot el grup-classe, i extraure quines habilitats socials no suposen dificultats i quines sí. Posteriorment s'incidirà en aquelles que suposen majors dificultats o que un nombre més gran d'alumnes les troben problemàtiques.

És recomanable comptar amb la col·laboració de la psicòloga.



Direcció Territorial
de València

C.P. Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es



Nom: _____

Nivell: _____ Data: _____

QÜESTIONARI D'HABILITATS SOCIALS

No tinc esta habilitat o em costa posar-la en pràctica = 1

Mostre esta habilitat exactament igual que altres persones = 2

Mostre esta habilitat més que les altres persones = 3

| | |
|---|--|
| Demostar agraïment "dir gràcies". | |
| Demandar un favor adequadament. | |
| Disculpar-se. | |
| Començar converses. | |
| Finalitzar una conversa. | |
| Conèixer gent nova. | |
| Escoltar durant una conversa. | |
| Incorporar-se a una activitat ja en marxa junt amb altres. | |
| Acomiadar-se. | |
| Fer preguntes apropiades. | |
| Donar un compliment. | |
| Acceptar un compliment. | |
| Donar una queixa. | |
| Acceptar una queixa. | |
| Demandar un canvi de conducta. | |
| Demandar ajuda a companys apropiadament. | |
| Demandar ajuda a adults apropiadament. | |
| Expressar les pròpies opinions (inclús el desacord). | |
| Expressar les pròpies emocions (alegria, tristesa, ràbia, nerviosisme, malestar). | |
| Interpretar el llenguatge corporal (no verbal). | |
| Comprendre l'impacte que la seua conducta té en els altres. | |
| Demostar l'habilitat d'entendre la conducta dels altres. | |
| Treballar en col·laboració. | |
| Oferir ajuda a altres. | |
| Suggerir una activitat a altres persones. | |
| Jugar a jocs de forma adequada. | |
| Donar crítiques constructives. | |
| Acceptar crítiques justificades. | |
| Rebutjar crítiques injustificades. | |
| Demandar una citació. | |

Comentaris: _____



Direcció Territorial
de València

C.P. Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es

3.1.1.2 AUTOCONTROL DE L'ALUMNAT

Alumne/a: _____

Setmana: _____

| | Dilluns | | | Dimarts | | | Dimecres | | | Dijous | | | Divendres | | |
|-----------------|---------------------|--|--|---------------------|--|--|---------------------|--|--|---------------------|--|--|---------------------|--|--|
| Primera classe | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segona classe | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tercera classe | | | | | | | | | | | | | | | |
| Quarta classe | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cinquena classe | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Firma del pare/mare | | | Firma del pare/mare | | | Firma del pare/mare | | | Firma del pare/mare | | | Firma del Pare/mare | | |

Valoració: 0, res; 1, un poc; 2, prou; 3, molt bé

3.1.1.3 Fitxes d'Autoestima

Es proposen, a continuació, dos exercicis.

- **El poal de l'autoestima**

El poal de l'autoestima és un portallapis que els alumnes de primer cicle de Educació Primària confeccionen. Consistix a fer un retallable clàssic que després s'apega i forma un gobelet per a col·locar en ell llapis i bolígrafs.

S'entrega als alumnes una cartolina en què se'ls demana que escriguen amb la seua pròpia lletra les seues aptituds, en una cara; els seus trets de personalitat, en una altra; la seua cara, en una altra; i el col·legi a què pertanyen, en l'última.

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| <p><i>Sóc bo/na en Història M'ix bé el dibuix</i></p> |  | <p><i>Sóc alegre sociable treballador/a simpàtic/a</i></p> | <p>CEIP</p> |
| | | | |

- **Estic orgullós/a...**

Este exercici està pensat per als alumnes de tercer cicle d'Educació Primària. Es fa en forma de dinàmica de grups. Normalment, costa molt als alumnes reconèixer en públic les coses que els ixen bé, les seues aptituds, els seus valors i els trets de personalitat de què se senten orgullosos.

Es disposen tots els alumnes en un cercle i successivament l'un darrere de l'altre van eixint al centre del grup i caminant lentament i dreçats amb un sentiment positiu i mentre miren als ulls de què romanen assentats, repeteixen moltes vegades: *Estic orgullós perquè dibuixe molt bé*, per exemple.

Cada alumne o alumna ha d'intentar no repetir pel que és interessant que primer escriguen en un paper quatre o cinc diferents.

Este exercici es pot fer diversos dies. Un d'ells, parlen de les seues habilitats, com dibuixar; un altre, dels seus trets físics, com ser alt; un altre de les seues capacitats acadèmiques, com les matemàtiques; un altre dels seus trets de personalitat, com la simpatia.

| Coses que m'agraden de mi | Coses que no m'agraden de mi |
|-----------------------------------|------------------------------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| Què puc fer per a millorar | |
| - | |
| - | |
| - | |
| - | |

TAULA DE VALORS I ADJECTIUS POSITIUS

| | | |
|---|---|--|
| Bon amic/bona amiga Solidari/a Pacífic/a Alegre Respectuós/a Tenaç Comprensiu/va Leial Fort/a Sexy Afectiu/va Treballador/a Tolerant Independent | Sensible Constant Bondadós/a Agraïx les coses Cooperant Esforçat Sincer Bon humor Creatiu Honrat Afany per aprendre Amistós/a Li agrada vestir bé | Col·laborador/a Discret/a Curiós/a Valent Dialogant Pensatiu/va Reflexiu/va Amable Divertit/da Responsable Fort/a Atractiu/va Just/a Esportista |
|---|---|--|

3.1.1.4 QÜESTIONARI D'HABILITATS D'INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL

| | Mai | Algunes vegades | Sempre |
|---|-----|-----------------|--------|
| Em conec a mi mateix, sé el que pense, i el que faig. | | | |
| Sóc capaç d'auto motivar-me per a aprendre, treballar, aconseguir alguna cosa... | | | |
| Quan les coses em van malament el meu estat d'ànim aguanta bé fins que les coses vagen millor. arribe a acords raonables amb altres persones quan tenim postures enfrontades. | | | |
| Sé quines coses em posen alegre i quines trist/a. | | | |
| Sé el que és més important en cada moment, | | | |
| Quan faig les coses bé em felicite a mi mateix. | | | |
| Quan els altres em provoquen intencionadament sóc capaç de no respondre. | | | |
| Em fixe en el costat positiu de les coses, sóc optimista. | | | |
| Controle els meus pensaments, pense el que de veritat m'interessa. | | | |
| Parle amb mi mateix i en veu baixa. | | | |
| Quan em demanen que diga o faça alguna cosa que em pareix inacceptable em negue a fer-ho. | | | |
| Quan algú em critica injustament em defenc adequadament amb el diàleg. | | | |
| Quan em critiquen per quelcom que és just ho accepto perquè tenen raó. | | | |
| Sóc capaç de llevar-me de la ment les preocupacions que m'obsessionen. | | | |
| Em done compte del que diuen, pensen i senten les persones més pròxims a mi. | | | |
| Valore les coses bones que faig. | | | |
| Sóc capaç de divertir-me i passar-m'ho bé allí on estiga. | | | |
| Hi ha coses que no m'agrada fer però sé que cal fer-les i les faig. | | | |
| Sóc capaç de somriure. | | | |
| Tinc confiança en mi mateix, per la qual cosa sóc capaç de fer, pensar i sentir. | | | |
| Sóc una persona activa i m'agrada fer coses. | | | |
| Comprenc els sentiments dels altres. | | | |
| Mantinc converses amb la gent. | | | |
| Tinc bon sentit de l'humor. | | | |
| Aprinc dels errors que comet. | | | |
| En moments de tensió i ansietat sóc capaç de relaxar-me i tranquil·litzar-me per a no "perdre els nervis". | | | |
| Sóc una persona realista i amb els "peus en el sòl". | | | |
| Quan algú es mostra molt nerviós o exaltat el calme i tranquilitze. | | | |
| Tinc les idees molt clares sobre el que vull. | | | |
| Controle bé les meues pors i temors. | | | |
| Sí que he d'estar només estic , i no m'angoixe per això. | | | |
| Forme part d'algun grup o equip d'esport o d'oci per a compartir interessos o aficions. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Sé quins són els meus defectes i com canviar-los. | | | |
| Sóc creatiu, tinc idees originals i les desenvolupe. | | | |
| Sé quins pensaments són capaços de fer-me sentir feliç, trist, enfadat, afectuós, angoixat, altruista... | | | |
| Sóc capaç d'aguantar bé la frustració quan no aconseguisc el que em propose. | | | |
| Em comuniqui bé amb la gent amb què em relacione. | | | |
| Sóc capaç de comprendre el punt de vista dels altres. | | | |
| Identifique les emocions que expressa la gent del meu voltant. | | | |
| Sóc capaç de veure'm a mi mateix des de la perspectiva dels altres. | | | |
| Em responsabilitze dels actes que faig. | | | |
| M'adapte a les noves situacions, encara que em coste algun canvi en la meua manera de sentir les coses. | | | |
| Crec que sóc una persona equilibrada emocionalment. | | | |
| Prenc decisions sense dubtar ni titubejar massa. | | | |

PUNTUACIONS

MAI = 0 / ALGUNES VEGADES = 1 / SEMPRE = 2

| | |
|---|--|
| Entre 0 i 20 punts: MOLT BAIX | Amb esta puntuació has de saber que encara no coneixes suficientment quines emocions són les que vius, no valores adequadament les teues capacitats, que és segur que les tens. Són moltes les habilitats que no poses en pràctica, i són necessàries perquè te assentes més a gust amb tu mateix i les relacions amb la gent siguen satisfactòries. |
| Entre 21 i 35 punts: BAIX | Amb esta puntuació les teues habilitats emocionals són encara escases,. Necessites conèixer-te un poc millor i valorar més el que tu pots ser capaç de fer. Saber quines emocions experimentes, com les controles, com les expresses i com les identifiques en els altres és fonamental perquè et pugues sentir bé i desenvolupar tota el teu personalitat d'una manera eficaç. |
| Entre 36 i 45 punts: MIG-BAIX | Quasi ho vas aconseguir. Amb esta puntuació et trobes ratllant el desitjable per a les teues habilitats emocionals. Ja coneixes moltes coses del que penses, fas i sents i, possiblement, de com manejar les teues emocions i comunicar-te amb eficàcia amb els altres. Però no et conformes. |
| Entre 46 i 79 punts: MIG-ALT | No està gens malament la puntuació que has obtingut. Indica que saps qui eres, com t'emociones, com maneges els teus sentiments i com descobreixes tot açò en els altres. Les teues relacions amb la gent les portes baix control, emprant per a això les teues habilitats per a saber com et sents tu, com has d'expressar-ho i també coneixent com se senten els altres i què has de fer per a mantenir relacions satisfactòries amb altres persones. |
| Entre 80 i 90 punts: MOLT ALT | Eres un superheroi de l'emoció i el seu control. Es diria que eres número 1 en això de la intel·ligència emocional. Les teues habilitats et permeten ser conscient de qui eres, quins objectius pretens, quines emocions vius, saps valorar-te com et mereixes, et maneges bé els teus estats emocionals i, a més, amb més mèrit encara, eres capaç de comunicar-te eficaçment amb els qui t'envolten, i també eres únic per a solucionar els conflictes interpersonals que cada dia succeeixen. |

3.1.2 PERFIL PSICO-SOCIO-PEDAGÒGIC DE L'AGRESSOR I DE LA VÍCTIMA

3.1.2.1 Agressor

CARACTERÍSTIQUES FISIQUES

- Sexe majoritàriament xic, encara que les xiques van cada vegada més en augment.
- Fortalesa física amb major desenvolupament.

PERFIL PSICOLÒGIC

- Comportament agressiu i manca de respecte.
- Necessitat de dominar i d'exercir el poder.
- No controla els seus sentiments d'enuig.
- Es impulsiu e impacient.
- Té excés de confiança en sí mateix i baixa autoestima.
- Dificultat per relacionar-se, interpreta com atac qualsevol conducta insignificant amb mirades, somriures o gestos.
- Es mostra insensible davant el sofriment dels demés.
- Gran facilitat per exculpar-se, no ensenya sentiments de culpa, fa xicotets els seus actes i culpa als altres. Justifica com a broma les agressions.
- Baixa tolerància a la frustració

CONDUCTA SOCIAL

- Actitud negativa cap a l'escola.
- Comportaments antisocials primerencs.
- En les seues relacions és molt agressiu.
- Quan no es compleixen els seus desitjos està enfadat.
- Insulta, humilia i ridiculitza en públic.
- Trenca i amaga materials.
- Incapacitat per sentir empatia amb les víctimes.
- En les relacions amb els altres necessita dominar.
- Pot manifestar-se simpàtic amb els adults o molestar i instigar als professors, però mai de forma tan cruel com amb els seus companys.

3.1.2.2 Víctima

CARACTERÍSTIQUES FÍSiques

- Es dóna en igual mesura en xiques com en xics.
- Aspecte físic de debilitat.
- Té trets físics, socials o culturals diferenciats.
- Presenta un aspecte contrariat, trist i afligit.

PERFIL PSICOLÒGIC

- Debilitat psicològica.
- Alta ansietat e inseguretat.
- Temerosos.
- Baixa autoestima.
- Tímid/a i calla/da.
- Es sent poc hàbil socialment.
- No respon a les agressions.
- Es sent incapaç per a defensar.
- Té dificultat per a demanar ajuda.
- Té por de contar el que passa.
- Dissimula i amaga el que sofreix.

CONDUCTA SOCIAL

- Poc sociable, realitza activitats individuals i solitàries.
- Està sols i aïllat freqüentment.
- Busca la proximitat dels adults.
- No ix de casa sols i canvia de ruta per anar a l'escola.
- Mancança de materials freqüentment.
- Poques habilitats socials per interactuar.
- És considerat/da dèbil pels seus companys/es.
- L'estil en les seues relacions és: inhibit, sumís i passiu.
- Evita el contacte amb determinats companys.
- Depenent i apegat al llar.
- Canvis d'humor sobtats, irritabilitat i explosions de ràbia.
- Pèrdua d'interès per l'escola

3.2 ACTUACIONS EN EL CAS DE CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA:

- Amonestació verbal de part del mestre/a que en aquell moment es troba a l'aula. L'omissió d'aquesta advertència, valida el mal comportament de l'alumne/a.
- Si persisteix en la seua actitud, l'amonestació es farà per escrit, allà on el/la mestre/a considere més adient per assabentar-ne als pares (agenda, escrit personal..) Aquest haurà de retornar l'amonestació escrita signada pels seus pares o tutors legals.
- Si, malgrat aquestes mesures, l'alumne/a segueix pertorbant el normal clima de la classe, es notificarà al/la Cap d'Estudis que en prendrà nota, parlarà amb ell i avisarà per escrit als seus pares. Aplicarem mesures correctores. Aquest cas es tractarà en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- La segona vegada que el Cap d'Estudis haja de ser informat del mal comportament d'aquest/a alumne/a li notificarà que degut al seu comportament es reunirà la Comissió de Convivència del Consell Escolar que decidirà, segons el RRI el procés a seguir davant aquests fets.
- Si s'ha produït el trencament d'algun bé de l'escola o sostracció, comunicar-ho a la direcció perquè puga aplicar la següent sanció: “Realització de tasques educadores per a l'alumne en horari lectiu o no lectiu, i/o reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al dels altres membres de la comunitat educativa.

- Si el cas és greu i ho cal, donar part a les forces de seguretat.

PROTOCOL A SEGUIR:

- Registre de la situació: al tutor.
 - Informació immediata al cap d'estudis o director.
 - Procés per la valoració inicial i primeres mesures.
 - Informació a la família.
 - Història de l'alumne.
 - Derivació al psicòleg.
 - Actuacions
-
- COMISIÓ DE CONVIVÈNCIA:
 - Apertura d'expedient si escau o altres mesures.
 - Informació a la família

 - INFORMACIÓ A LA ADMINISTRACIÓ:
 - Registre al PREVI (Annex I i II, Ordre 25/11 DOGV 9/12/05).
 - Annex de la Inspecció
 - Informació telefònica a l'inspector.
 - Informació per escrit a la Direcció Territorial



Direcció Territorial
de València

C.P. Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es

ANNEX 3.2.2
PART D'INCIDÈNCIA II

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Breu descripció dels fets: | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Mesures adoptades: | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Obertura d'Expedient Disciplinari: | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Alumne/a: _____ | Curs: _____ | Grup: _____ |
| INSTRUCTOR/A: _____ | | |
| Mesures cautelars: _____ | | |
| Altres mesures educatives preventives: _____ | | |
| <hr/> <hr/> | | |

Daimús, de/d' de 200...

El/la Cap d'Estudis

Pare/mare assabentat/ada

Signat:.....

Signat:.....

ANNEX 3.2.3

| |
|---|
| INFORME DEL/LA DIRECTOR/A DEL CENTRE DAVANT DE SITUACIONS QUE AFECTEN LA CONVIVÈNCIA PER ACAÇAMENT O VIOLÈNCIA ESCOLAR |
|---|

| DADES DEL CENTRE | | |
|-------------------------|----------|------------------|
| DENOMINACIÓ DEL CENTRE: | | CODI DEL CENTRE: |
| ADREÇA: | TELÈFON: | FAX: |
| LOCALITAT: | | CODI POSTAL: |

| DADES DEL/L'ALUMNE /A AGREDIT/Da | | |
|----------------------------------|---------------|-----------------|
| NOM I COGNOMS: | | CURS: |
| | | ETAPA: |
| DATA DE NAIXEMENT: | EDAT: | NOM DELS PARES: |
| | | |
| TELÈFON/S DE CONTACTE: | OBSERVACIONS: | |
| | | |

| FET QUE FONAMENTA EL PRESENT INFORME | | | |
|---|-------|---------------------------------|--|
| DATA: | HORA: | LLOC | IDENTIFICACIÓ LA/S PERSONA/S AGRESSORA/S |
| | | | |
| DESCRIPCIÓ DE L'AGRESSIÓ | | | |
| | | | |
| COM A CONSEQÜÈNCIA D'ESTE FET: | | | |
| HI HA PART MÈDIC? | | S'HA PRESENTAT ALGUNA DENÚNCIA? | |
| QUINS DIES NO HI HA ASSISTIT L'ALUMNE AGREDIT/DA AL CENTRE DESPRÉS DEL FET CAUSANT? | | | |
| EL CAS ES CONSIDERA D'ESPECIAL GRAVETAT? | | | |
| Motius: | | | |

| MESURES ADOPTADES PEL CENTRE | |
|--|--|
| RESPECTE A L'ALUMNE/A AGREDIT/DA | |
| | |
| RESPECTE A LA/LES PERSONA/ES AGRESSOR/ES | |
| | |

El present informe s'elabora d'acord amb el que estableix el PROCEDIMENT DAVANT DE SITUACIONS QUE AFECTEN LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR... "2. El director o responsable de l'Equip Directiu, comunica i informa l'Inspector del Centre del CAS, per telèfon i posteriorment, a través d'un breu informe, per Fax o *E-mail*. Al mateix temps informarà la FAMÍLIA i, si procedix, a l'AJUNTAMENT, SS.SS. MM. JUTJAT o autoritat que competisca." NÚM. FAX: 96 196 41 27

En.....a.....de.....de 20.....

EL/LA DIRECTOR/A

Signat:.....

SR./SRA. INSPECTOR/A D' EDUCACIÓ DEL CENTRE
SR. INSPECTOR DE LA UNITAT D'ATENCIÓ I INTERVENCIÓ

3.2.4 INFORME SOBRE L'ENTORN ESCOLAR

Data notificació.....

Centre Educatiu CEIP MESTRE RAFAEL NOGUERA Codi 46003743

Adreça ERA S/N

Localitat DAIMÚS

Província VALÈNCIA

Persona i càrrec que signa el comunicat.....

Li agraïm que assenyalé aquelles circumstàncies o situacions que detecte en les proximitats del seu centre i que, al seu parer, puguen estar relacionades amb alguns problemes de convivència entre membres de la seua comunitat educativa. Esta notificació es traslladarà a les forces de seguretat, millorant així la nostra coordinació per a previndre incidents en els voltants dels centres.

1.- *INDIQUE SI S'HA DETECTAT ALGUNA D'ESTES SITUACIONS EN ELS VOLTANTS DEL SEU CENTRE*

- Presència de jòvens no escolaritzats
- Presència de jòvens aliens al centre en les hores d'entrada i eixida
- Presència d'alumnes absentistes del propi centre en horari lectiu
- Presència d'alumnes absentistes d'altres centres en horari lectiu
- Presència de colles o grups violents/conflictius
- Presència de colles o grups violents/conflictius que intimiden els seus alumnes
- Incidents en el transport escolar
- Baralles habituals en l'exterior
- Baralles entre bandes
- Agressions repetides a un mateix alumne
- Insults i burles sobre un mateix alumne
- Atracaments a alumnes fora del centre
- Actes vandàlics i destrosses materials (sobre cotxes del professorat, pintades, ruptura de finestres)
- Incidents o amenaces amb armes
- Consum d'estupefaents
- Tràfic/sovinteig d'estupefaents
- Altercats entre pares/familiars dels alumnes en l'eixida del centre
- Altres

1 La fitxa omplida es presentarà al seu Inspector d'Educació, i alhora s'enviarà a l'IVAQE via Fax al número: **96 318 46 24**.

2-*RESPECTE AL LLOC DELS FETS:*

- En els voltants del centre.
- En les instal·lacions del centre.
- Altres (assenyalar) _____

3-*RESPECTE A COM S'HA CONEGUT LA SITUACIÓ:*

- Es comenta entre els alumnes.
- Ho han denunciat els pares.
- Es comenta entre els professors.
- Hi ha hagut una denúncia formal

En eixe cas especificar denunciants i òrgan davant el qual s'ha formulat la denúncia:

- Altres (Especificar) _____

4-*RESPECTE A L'IMPACTE DELS FETS EN LA VIDA DEL CENTRE:*

- Consum de drogues entre l'alumnat:
- Altercats freqüents relacionats directament amb els fets:
- Obertura d'expedients disciplinaris relacionats directament amb els fets
- Altres: (especificar.) _____

5-*RESPECTE A LA VIGILÀNCIA POLICIAL.*

- No hi ha vigilància policial en la zona ni s'ha sol·licitat.
- No hi ha vigilància policial en la zona encara que s'ha sol·licitat.
- La vigilància existent és insuficient i hauria d'incrementar-se.

Daimús a ____ de/d' _____ de 200_

Signat: _____

4. ACTUACIONS DAVANT DE SITUACIONS DE POSSIBLE ACAÇAMENT ESCOLAR O BULLYNG.

4.1 ACTUACIONS IMMEDIATES DE CARÀCTER URGENT.

4.1.1 Coneixement de la situació. Comunicació inicial.

Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement exprés d'una situació d'intimidació o acaçament sobre algun alumne/a o considere l'existència d'indicis raonables, ho posarà immediatament en coneixement d'un professor/a, del tutor/a de l'alumne/a o de l'Equip Directiu.

4.1.2 Assabentar l'Equip Directiu.

Quan el receptor de la informació siga un professor/a o el tutor/a de l'alumne suposadament intimidat, traslladarà aquesta informació a l'Equip Directiu. S'emplenarà consegüentment un document on es farà constar una descripció de la situació pretesa d'acaçament, o dels indicis, així com la identificació dels testimonis i/o aquells/es que han dut a cap la comunicació inicial. Part d'incidències Annex 3.2.1.

4.1.3 Valoració inicial. Primeres mesures.

L'Equip Directiu amb la col·laboració del tutor/a de l'alumne/a efectuaran una primera valoració amb caràcter urgent sobre l'existència o no d'un cas d'intimidació i acaçament cap a l'alumne/a.

Hom pot fer servir les plantilles de recollida de dades del model d'actuació en situacions de possible acaçament i intimidació. **Model 1.4.1.**

S'iniciaran les actuacions que correspondran segons la valoració realitzada.

La situació serà comunicada a la família de l'alumne/a intimidat. Es cridaran les famílies perquè es personen al centre i se'ls informarà dels fets coneguts, oralment i escrita, mitjançant un document, Comunicació 4.1.3.1, que signaran perquè quede constància en Direcció. En cas de no acudir les famílies al centre s'enviarà per correu certificat.

S'emplenarà un informe escrit on s'arreplegaran totes les actuacions realitzades. L'informe serà custodiat pel Cap d'Estudis. Informe 4.1.3.2.

Hom pot fer servir, per elaborar l'esmentat informe, les plantilles de recollida de dades esmentades.



Direcció Territorial
de València

C.P. Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es



4.1.3.1 COMUNICACIÓ

La direcció del col·legi Mestre Rafael Noguera de Daimús comunica als pares de l'alumne _____ del curs _____ que el seu fill/a ha comès una falta greu/lleu amb data _____ i en el lloc _____ els fets de la qual adjuntem en el part d'incidències.

Assabentats els pares (nom i signatura)

El Director

Signat:

Signat:

Daimús, a de/d'

de 200



Direcció Territorial
de València

C.P. Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es



4.1.3.2 INFORME DE LES ACTUACIONS REALITZADES

Amb data _____ s'han realitzat les següents actuacions sobre l'alumne
_____ i referents als fets ocorreguts en data

| | SI | NO | DATA |
|---------------------------|----|----|------|
| Part d'incidències | | | |
| Annex II | | | |
| Comunicació a la família | | | |
| Entrevista amb la família | | | |

Observacions:

Daimús, a de/d' _____ de 200

El Director

Signat:

4.2 ACTUACIONS POSTERIORS EN EL CAS QUE ES CONFIRME L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENT D'INTIMIDACIÓ I ACAÇAMENT ENTRE ALUMNES.

Seran coordinades per l'Equip Directiu, amb el suport del Gabinet Psicopedagògic que presta serveis al Centre, i el tutor/a de l'alumne/a. Les diferents actuacions poden adoptar un caràcter simultani.

4.2.1 Adopció de mesures de caràcter urgent.

Dirigides a evitar la continuïtat de la situació

- Garantir la immediata seguretat de l'alumne o alumna agredida.
- Elaboració d'un pronòstic inicial (tutor, Cap d'Estudis, i orientador) que reculli informació relativa a: la generalització, la continuïtat i la gravetat de l'agressió.
- Fer una primera valoració, de caràcter urgent, sobre l'existència o no d'assetjament
- Mesures immediates de suport directe a l'alumne/a afectat, víctima de l'acaçament: Parlar amb ell/ella fent-li sentir suport i seguretat, parlar amb l'agressor/a per manifestar-li que no es va a tolerar la seua conducta, major vigilància, atenció del professorat per atendre l'alumne afectat mitjançant si cal reorganitzant horaris, canvi de grup, intervenció de mediadors..., buscar suport en la família tant de l'agressor com de la víctima
- Evitar que queden sols la víctima i els presumptes agressors, per a evitar qualsevol altre assetjament o represàlia.
- Deslegitimar davant del grup estes accions per a evitar que l'actitud de l'agressor aconseguisca el seu suport: xerrades, tallers, etc.
- Implicar els pares dels alumnes assetjadors fent-los veure, més enllà de les mesures disciplinàries, que és bo per als alumnes que es reeduquen estes actituds perquè la seua futura vida social siga plena i basada en valors democràtics.
- Escoltar els pares que ens conten que han detectat un possible cas d'assetjament escolar.
- Contrastar el que han relatat els pares amb altres possibles indicis que s'hagen percebut al centre per lleus que semblen (recordem que la intimidació es dona en moments i llocs invisibles als docents, o l'agressor es limita a recordar subtilment a la víctima la seua submissió: mirades, somriures, notes que circulen per classe, burles, etc.).
- Explicar clarament a les famílies tots els passos que es donaran des del centre; quin tipus d'accions es promouran per a donar-li fi i com es comprovarà que donen resultat.
- Revisió urgent de la utilització d'espais i temps al centre.
- Incrementar la supervisió dels llocs on es dona l'assetjament.
- Aplicació, si s'estima convenient, del Reglament de Règim Interior.
- Segons el cas, posada en coneixement i denúncia de la situació en les instàncies corresponents (Ajuntament, Guàrdia Civil)

4.2.2 Comunicacions a : (En funció de l'existència o no d'un cas confirmat d'intimidació o assetjament)

- Les famílies dels alumnes (víctima i agressors).
- La Comissió de Convivència del Centre.
- Equip de professors/es de l'alumne.
- Altre personal del Centre quan s'estime convenient.
- L'inspector del Centre. Informe **3.2.3**
- Altres instàncies externes al Centre (socials, sanitàries i judicials) segons la valoració que se'n faça inicialment. Comunicació **4.2.2.1**



Direcció Territorial
de València

C.P. Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es



ANNEX 4.2.2.1

COMUNICACIÓ: CONFIRMACIÓ DE L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENT D'INTIMIDACIÓ O ACAÇAMENT

La direcció del centre comunica a _____ que una vegada assabentats dels fets que són indicatiu d'una situació d'assetjament amb data _____, continuarà el seu procés degut a la gravetat dels fets ocorreguts.

Daimús, a de/d' de 200

El Director

Signat:

4.3 PLA D'ACTUACIÓ.

4.3.1 Amb els afectats directament.

4.3.1.1 Actuacions amb l'alumnat.

a) Amb la víctima.

- Actuació de suport i protecció expressa o indirecta.
- Programes i estratègies específiques d'atenció i suport social : entrenament en competències emocionals –autoconeixement, autocontrol, empatia, assertivitat-.
- Derivació -possible- a serveis externs socials i/o sanitaris.

b) Amb el/els agressor/es

- Aplicació del Reglament de Règim Interior, tenint en compte la informació recollida sobre l'acaçament: si e té d'antecedents, de quina manera alteren la convivència, la gravetat...
- Programes i estratègies específiques de modificació de conducta i ajuda personal: entrenament en emocions -percepció i discriminació de les emocions- i estratègies emocionals –autocontrol, empatia, autoconeixement, assertivitat-. Intervenció, si procedeix, del Gabinet Psicopedagògic.
- Possible derivació a serveis externs socials i/o sanitaris.

c) Amb els companys més directes dels afectats i afectades.

- Actuacions dirigides a la sensibilització i el suport entre companys/es: plantejar temes de convivència escolar per a sensibilitzar l'alumnat sobre el respecte necessari als drets humans, ajudar els alumnes a oposar-se a situacions que danyen la dignitat d'altres persones, recordar-los que en un cas d'acaçament la delació no és cap traïció ni res de deshonrós tot demanant-los que es posen en el lloc de la víctima

4.3.1.2 Actuacions amb les famílies.

a) Orientació sobre indicadors de detecció i intervenció:

Pel fet que les agressions no acostumen a ocórrer en presència dels adults, si els pares/mares tenen sospites podem orientar-los a dirigir l'atenció sobre algunes conductes i indicis:

- Indicadors que el fill és víctima e violència escolar : Punt 1.3.6. Detecció
- Indicadors que el fill és agressor: Punt 1.3.6. Detecció

b) Informació sobre possibles suports externs i altres actuacions de caràcter extern.

- Serveix Socials Ajuntament i SEAFI
- Inspecció Educativa.
- Telèfon d'atenció al menor (Conselleria de Benestar Social) : 900 100 033.

- Observatori per a la Convivència Escolar al centres de la Comunitat Valenciana – Conselleria de Cultura, Educació i Esport de la Generalitat Valenciana-.
- Pàgina Web: www.cult.gva.es/orientados
- Unitat d'atenció a casos de violència escolar (Direcció Territorial de la Conselleria d'Educació).
- Oficina de defensa dels Drets del Menor.
- Funció Pública: policia local, policia nacional...

c) Seguiment del cas i coordinació d'actuacions entre família i centre.

- Si el fill és la víctima

Explicar clarament a les famílies tots els passos donats i que es donaran; quins tipus d'accions es promouran per donar-li fi a l'assetjament i com es comprovarà que donen resultat. Coordinar les actuacions a casa i a l'escola per reforçar-les mútuament: estratègies conjuntes per acabar amb la situació d'assetjament.

- Si el fill és l'agressor.

D'igual manera es procedirà amb els pares de l'agressor/a o agressors/es explicant amb claredat allò dut a cap i allò que caldrà fer. Coordinar així mateix el tipus de sanció que s'aplique a casa si és el cas.

Implicar els pares fent-los veure més enllà de les mesures disciplinàries que és bo per als alumnes que es redueixen aquestes actituds perquè la seua futura vida social estiga basada en valors democràtics.

4.3.1.3 Actuacions amb el professorat:

- a) Orientació sobre indicadors de detecció i intervenció i pautes d'actuació.
 - Garantir la immediata seguretat de l'alumne o alumna agredida.
 - Elaboració d'un pronòstic inicial (tutor, Cap d'Estudis, i orientador) que recullga informació relativa a: la generalització, la continuïtat i la gravetat de l'agressió.
 - Fer una primera valoració, de caràcter urgent, sobre l'existència o no d'assetjament
 - Totes les accions mampreses han de recollir-se en un informe. Cal informar les famílies de l'alumnat implicat de les mesures de caràcter individual adoptades amb els alumnes afectats, així com les mesures de caràcter organitzatiu i preventiu proposades per al grup, nivell o centre educatiu.
 - Incrementar la supervisió dels llocs on es dona l'assetjament.

4.3.1.4 Actuacions en el centre:

- a) Amb els alumnes, dirigides a:
 - La sensibilització i prevenció : plantejar temes de convivència escolar per a sensibilitzar l'alumnat sobre el respecte necessari als drets humans.

- Cal estimular l'alumnat a reflexionar sobre diferents aspectes: les conseqüències de l'exclusió social, la necessitat de respectar a l'altre, els prejudicis d'utilitzar la violència física, verbal i psicològica contra els companys que tenen alguna limitació, problema o dificultat, i la importància de l'empatia per previndre i evitar situacions de violència i exclusió.
- La detecció de possibles situacions i el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'acaçament i la intimidació: ajudar els alumnes a oposar-se a situacions que danyen la dignitat d'altres persones, recordar-los que en un cas d'acaçament la delació no és cap traïció ni res de deshonrós tot demanant-los que es posen en el lloc de la víctima. Hom ha d'oferir en treball de tutoria als alumnes els indicis que poden observar de situacions d'acaçament i intimidació.

b) Amb els professors/es, dirigides a :

- La sensibilització, prevenció i detecció de possibles situacions.

Com a una mena d'advertiment s'ha de partir de la constatació que la majoria de les vegades aquestos conflictes són invisibles als nostres ulls perquè hi ha una víctima que té por que pugui empitjorar la seua situació, i hi ha companys/es que actuen passivament (amb la qual cosa no ens assabentem de res), i així es reforça l'actuació del maltractador o maltractadors.

No obstant això, podem trobar indicis:

- Físics (espentes, puntellons..)
- Psicològics (accions que minen l'autoestima i fomenten la sensació d'inseguretat, insults, malnoms, menyspreus en públic, ressaltar constantment i en públic característiques físiques...)
- Socials (l'aïllament d'un individu per part del grup)

Perquè una sèrie de conductes agressives siguen denominades com assetjament escolar, deuen complir una sèrie de característiques:

- Existència d'una víctima atacada per un "abusador" o grup de "perdonavides".
 - Existència d'una desigualtat de poder entre una víctima i un agressor. No hi ha equilibri pel que fa a les possibilitats de defensa, ni equilibri físic, social o psicològic. La víctima es troba en situació de total indefensió.
 - L'agressió exercida cap a la víctima es prolonga en el temps i succeïx de forma recurrent, la qual cosa provoca en la víctima un gran sentiment d'indefensió per la probabilitat de patir nous atacs.
- La formació en el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'acaçament i la intimidació i l'atenció a les seues famílies.

L'assetjament escolar és afavorit i reforçat gràcies a la "lleï del silenci i de la por" que s'imposa: les víctimes per temor a les represàlies i els companys per por a ser agredits.

Els que presenciem un acte d'agressió i no intervenim, ens convertim en còmplices de l'agressor. La no tolerància, doncs, amb l'acaçament i intimidació ni amb cap situació que en dóne indicis, treient-li importància, és imprescindible per acarar el problema.

Fóra convenient doncs rebre assessorament sobre què fer davant de l'assetjament escolar, com recolzar les víctimes i com atendre les famílies.

c) Amb les famílies, dirigides a:

- La sensibilització, prevenció i detecció de possibles situacions. En sessions de tutoria amb mares i pares s'ha de tractar la convivència escolar i concretament les situacions d'acaçament, sensibilitzant-los d'acord amb el Pla d'Acció Tutorial tot treballant els indicadors d'un possible assetjament i les mesures de prevenció.
- La formació en el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'acaçament i la intimidació. És imprescindible així mateix fer prendre consciència que el comportament de l'agressor/a o agressors/es ha de trobar resposta segons, una vegada valorat, les mesures corresponents i que fóra així mateix necessària la col·laboració de tots els sectors escolars per no tolerar les relacions violentes entre companys que són conegudes com acaçament escolar.

4.3.1.5 Actuacions amb entitats i organismes.

Establiment de mecanismes de col·laboració i actuació conjunta amb altres entitats i organismes que hi intervinguen.

4.4 SEGUIMENT DEL PLA D'ACTUACIÓ.

- Es mantindran les reunions individuals que es consideren necessàries amb l'alumnat afectat, així com amb les seues famílies, i es valoraran les mesures adoptades i la seua modificació si fa el cas.
- Es considerarà la possibilitat d'aplicar-hi qüestionaris de recollida d'informació.
- La Comissió de Convivència en serà informada i podrà ser requerida la seua intervenció directa en les diferents actuacions.
- La Inspecció Educativa serà informada en tot moment per la directora, i hi quedarà constància escrita de totes les actuacions desenvolupades.
- La transmissió d'informació sobre les actuacions desenvolupades, en cas de trasllat d'algun o alguna dels/de les alumnes afectats/des, estarà subjecta a les normes d'obligatòria confidencialitat i de suport a la normalització de l'escolaritat de l'alumnat.

5 PROCEDIMENT: ACTUACIONS POSTERIORS EN EL CAS QUE NO ES CONFIRME L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENTS D'INTIMIDACIÓ I ACAÇAMENT ENTRE ALUMNES.

Les actuacions estaran Coordinades per l'Equip Directiu, amb el suport de la Psicòloga, si fa el cas, i el/la tutor/a de l'alumne/a. Les diferents actuacions poden adoptar un caràcter simultani.

5.1 COMUNICACIÓ A :

- a.- La família de l'alumne afectat.
- b.- Equip de professors/es de l'alumne i altres professors/es afectats, si es considera convenient.
- c.- Altres instàncies externes al centre (socials, sanitàries i judicials, si s'ha informat amb anterioritat de l'existència d'indicis).

. En els casos a i b l'actuació la du a terme el/la tutor/a amb el suport del Gabinet Psicopedagògic, si fa el cas, i del/de la Cap d'Estudis, si es considera convenient.

Han d'aportar-se orientacions tant a la família com al professorat, i, en el cas de la família, informació de possibles suports externs (serveis socials i sanitaris). De tot això quedarà constància per escrit.



Direcció Territorial
de València

C.P. Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es

ANNEX 5.1.1

**COMUNICACIÓ: NO S'HA CONFIRMAT L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENTS
D'INTIMIDACIÓ O ACAÇAMENT.**

En/Na _____ com a tutor/a de l'alumne/a
_____ comunica a
_____ que, en relació al part d'incidències de data
_____, s'ha decidit no considerar la situació com a cas d'acaçament escolar.

Daimús, a de/d' de 200

EI TUTOR

Signat:

6. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL AL NOSTRE CENTRE PEL QUE FA A LA CONVIVÈNCIA BASAT EN ELS PUNTS MÉS AMUNT ESMENTATS.

| 1.- COMPORTAMENTS PROBLEMÀTICS MÉS COMUNS AL CENTRE | |
|--|--|
| LLOC | COMPORTAMENT I CIRCUMSTÀNCIA EN QUÈ HI APAREIX |
| 1.-A l'aula | 1.1 Parlar en un to de veu inadequat. 1.2 Fer burles. 1.3 Negar-se a complir un càstig. 1.4 Actitud passiva front a les tasques escolars. 1.5 Fer escrits utilitzant un vocabulari inadequat. 1.6 Passar-se notetes amb tonteries. 1.7 Desconsideració de l'alumnat cap al professorat. De vegades, falta de respecte. 1.8 No respectar l'autoritat del professorat. 1.9 Es molesten uns als altres. 1.10 Falta d'atenció. 1.11 Poca autonomia. 1.12 Desconsideració, ofenses, injúries, burles, referides a aspectes racistes. 1.13 No respectar les normes dels jocs. 1.14 No acceptar a tots els companys per jugar o fer una activitat. 1.15 No compartir el material, balons... |
| 2.-Activitats complementàries (fora de l'aula) | 2.1 Caminar en fila de manera desordenada, sense atendre les indicacions del professorat. 2.2 No respectar els senyals de trànsit i les normes d'educació vial. 2.3 Fer burla dels vianants que troben en les eixides. |
| 3.-Al pati | 3.1 No respectar els torns de pista. 3.2 Barallar-se per tonteries. 3.3 Utilització d'un vocabulari inadequat (insults i paraules malsonants). 3.4 Tardar a fer files quan sona la sirena. 3.5 Continuar jugant amb el baló quan sona la sirena. 3.6 Insults. 3.7 Porten joguines de casa la qual cosa provoca baralles. 3.8 Es mullen, sobretot l'alumnat d'Infantil. 3.9 Baralles pel tema del futbol. 3.10 Molestar els jocs dels altres. |
| 4.-Menjador escolar | 4.1 Es colen quan es posen en fila. 4.2 Els costa acceptar l'autoritat de les educadores. 4.3 Burles que acaben en baralles. 4.4 Juguen de manera violenta. Comencen de broma i acaben malament. 4.5 Xicotets conflictes a la taula. Copien els comportaments dolents. 4.6 Tiren "salivades" 4.7 Diuen "paraulotes" 4.8 Indueixen als companys a realitzar accions dolentes. 4.9 Es mullen en els serveis (infantil) 4.10 Es peguen mossegades, s'empenten, es barallen... (infantil). 4.11 Peguen cops a la taula amb els coberts. |

| | |
|---|---|
| 5.-Transport escolar | 5.1 Pujar desordenadament a l'autobús. 5.2 Comportar-se de manera inadequada a l'autobús: alçar-se, parlar en un to de veu inadequat, contestar a la monitora i espentar-se en les pujades i baixades. |
| 6.-Entrades | 6.1 Falta de puntualitat. 6.2 Baralles i espentes i crits a la fila. 6.3 Anar a classe parlant amb un to de veu elevat. 6.4 Els familiars dificulten les entrades de les files. 6.5 Alguns pares entren a les classes (més en Infantil). 6.6 Es barallen perquè volen ser els primers a la fila. |
| 7.-Eixides | 7.1 Eixir corrents de classe i desordenadament. 7.2 Baixar armant guirigall. 7.3 Esperar a la classe als amiguets i amiguetes que es retarden. 7.4 Menjar a l'exida sense esperar a eixir del recinte. |
| 8.-Activitats extraescolars | 8.1 Menjar en les aules d'informàtica, d'art... 8.2 No fer bon ús del material del gimnàs. 8.3 Al igual que en l'aula ordinària baralles i contestacions no adequades als professors/monitors de les activitats. |
| 9.-Comportaments inadequats detectats per pares/mares | 9.1 No fan els deures perquè no saben el que han de fer. 9.2 Els pares mostren impotència (no saben què fer) quan els fills no compleixen les normes. 9.3 Amenaces. |

| 2.- PREVENCIÓ: MESTRES, EDUCADORS I FAMÍLIES | |
|---|---|
| LLOC | ACTUACIONS PREVENTIVES |
| 1.-A l'aula | <p>1.1 Utilitzar un to de veu adequat per part del mestre i exigir-lo sempre a l'alumnat.</p> <p>1.2 Negociar els càstigs amb l'alumnat.</p> <p>1.3 Motivar l'alumnat relacionant els continguts amb la vida real.</p> <p>1.4 Utilitzar qualsevol text que apareix en la classe ordinària o qualsevol situació que es done, per tal de fer la reflexió sobre actuar sempre correctament (no fer el que a tu no t'agradaria que et feren).</p> <p>1.5 Transmetre a l'alumnat i les seues famílies, per escrit, la normativa que regula la convivència al centre.</p> <p>1.6 Marcar pautes comunes, consensuades, de presentació d'escrits, treballs, examens, hàbits d'higiene, de seure correctament, fer files d'entrades i eixides de forma ordenada,...Per a tot açó els mestres, educadores i famílies haurem de ser un espill per als alumnes.</p> <p>1.7 Organitzar la classe tenint en compte les característiques de l'alumnat.</p> <p>1.8 Realitzar programes personals de millora per tal d'aconseguir una major atenció i autonomia per part de l'alumnat (tècniques d'estudi).</p> <p>1.9 Provocar situacions on tots juguen amb totes, facen activitats junts...(dinàmiques de grup).</p> <p>1.10 Comunicació activa entre les famílies i l'escola: agenda escolar i altres mitjans.</p> |
| 2.-Activitats complementàries (fora de l'aula) | <p>2.1 Abans de començar cada activitat recordar quines són les bones actuacions.</p> <p>2.2 Premiar si el comportament ha estat adequat reforçant ademés, verbalment les bones maneres.</p> |
| 3.-Al pati | <p>3.1 Incloure en la normativa del centre la prohibició de portar joguets, cromos, maquetes, mòbils al centre.</p> <p>3.2 Recordar que la primera sirena és per arreplegar el material i anar al servei.</p> <p>3.3 Establir la figura de l'àrbitre en el joc.</p> <p>3.4 Organitzar tots els espais del pati en torns que cal respectar.</p> <p>3.5 Al pati d'Infantil. Tenir la porta tancada del servei i sols obrir-la quan siga necessari.</p> <p>3.6 Situar-se, tant els mestres com els educadors, de manera estratègica, controlant totes les zones del pati.</p> |
| 4.-Menjador escolar | <p>4.1 Diàleg constant, recordant el perill que comporta barallar-se. Reflexió. Abraçada d'amics per finalitzar la baralla.</p> <p>4.2 Col·locar l'alumnat per ordre de llista a les files.</p> <p>4.3 Que l'alumnat no es col·loque a les taules lliurement, sinó seguint les indicacions de les educadores.</p> <p>4.4 Reforçar les conductes positives.</p> <p>4.5 Recordar-los continuament formes d'actuar correctament: no burlar-se quan algú es fa mal...</p> <p>4.6 Fomentar conductes cordials i sociabilitzants.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>4.7 Escenificar conductes adequades sobre bons i dolents hàbits.</p> <p>4.8 Fer-los reflexionar sobre les seues conductes de manera que siguem autònoms a l'hora de resoldre els conflictes.</p> <p>4.9 Fomentar la figura de l'alumne/a mediador/a en 3r Cicle de Primària.</p> <p>4.10 Ensenyar-los a demanar les coses per favor, a seure correctament, parlar en un to de veu adequat, rentar-se les mans i la boca abans i després de dinar.</p> |
| 5.-Transport escolar | <p>5.1 Mensualment recordar quines són les normes de l'autobús.</p> <p>5.2 Premiar amb alguna carta als pares el bon comportament dels fills.</p> <p>5.3 Reforçar verbalment als alumnes que respecten les normes.</p> <p>5.4 Col·locar l'alumnat que sol causa problemes en els seients de davant.</p> |
| 6.-Entrades | <p>6.2 Canviar la situació de les files a les entrades.</p> <p>6.3 Realitzar una cartelleria que impulse les normes de convivència.</p> |
| 7.-Eixides | <p>7.1 Acompanyar l'alumnat en les eixides del centre a les 12 i a les 17 h.</p> |
| 8.-Activitats extraescolars | <p>8.1 Abans de començar cada activitat recordar quines són les bones actucacions.</p> <p>8.2 Premiar si el comportament ha estat adequat reforçant ademés, verbalment les bones maneres.</p> |
| 9.-Comportaments inadequats detectats per pares/mares | <p>9.1 Dedicar un temps al dia a revisar el deure dels fills.</p> <p>9.2 Revisar setmanalment la motxilla i premiar verbalment l'endreqament de la mateixa.</p> <p>9.3 Posar-se en contacte amb els tutors quan arriben notetes en l'agenda per mal comportament o per falta de treball.</p> <p>9.4 Assistir a les reunions convocades per l'escola.</p> |

REFLEXIÓ PRÈVIA: A l'hora de establir el càstig a imposar el mestre/tutor/responsable tindrà en compte les característiques dels alumnes, el lloc on s'ha produït l'activitat així com les circumstàncies que han provocat el fet. Cal tindre present que tots els càstigs no són igual d'efectius per a tots els alumnes i això caldrà valorar-ho.

Important: **El càstig ha de ser immediat al fet produït.**

| 3.- ACTUACIONS RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS QUE DIFICULTEN LLEUMENT LA CONVIVÈNCIA. | |
|---|--|
| LLOC | ACTUACIONS |
| 1.-A l'aula | <p>1.1 "Sentar-se en un lloc a reflexionar el que ha fet mal". Suggestir a l'alumne que pense com s'ha sentit l'alumne ofès i buscar solucions per reparar el mal fet. Si és un alumne que es considera convenient fer la reflexió alguna vegada per escrit.</p> <p>1.2 Informar a les famílies del R.R.I, i el pla de convivència (drets i deures).</p> <p>1.3 Consensuar entre el professorat i amb assessorament de la psicòloga les actuacions davant problemes de disciplina (falta de puntualitat, baralles, insults, problemes acadèmics...).</p> <p>1.4 Quedar-se sense jugar al pati.</p> |
| 2.-Activitats complementàries (fora de l'aula) | <p>1.4 Avisar als pares i, si es produeix reincidència, privar-los d'assistir a aquestes activitats.</p> |
| 3.-Al pati | <p>3.1 Utilitzar el "time out" quan algú realitza una acció inadequada: mossegada, baralla... Es farà una reflexió i s'haurà de demanar perdó. Si hi ha reincidència, es parlarà amb els pares.</p> <p>3.2 Amonestacions verbals i comentaris valoratius de la situació.</p> <p>3.3 Privació dels temps lliure de descans. En casos reincidents, concertar entrevista amb els pares.</p> <p>3.4 No es tindrà en compte la reincidència si es tracta de situacions esporàdiques.</p> |
| 4.-Menjador escolar | <p>4.1 Privar-los del temps de joc i encomanar-los una tasca educativa al menjador (torcar coberts, parar i desparar taula...).</p> <p>4.2 Corregir els mals hàbits retirant l'objecte no usat adequadament (coberts, gots, torcaboques...) i ensenyar-los a usar-los correctament en un altre espai diferent al menjador.</p> |
| 5.-Transport escolar | <p>5.1 S'anotaran les incidències es col·locaran en el seient al costat de la monitora. Quan se'n fan dues s'avisarà els pares. A la tercera seran privats dels servei de transport durant dos dies.</p> |

| | |
|---|--|
| 6.-Entrades | 6.1 Si no pugen bé la fila, tornar a pujar tota la fila (2 o 3 vegades). 6.2 Una vegada tancades les portes de l'entrada els alumnes que arriben tard sistemàticament s'esperaran per entrar a classe al canvi de classe. |
| 7.-Eixides | 7.1 Al igual que en les entrades, els alumnes que no facen bé les files o vagen corrent pel corredor tornaran a la classe per tornar a eixir correctament. |
| 8.-Activitats extraescolars | 8.1 Corregir-los en el moment i fer la reflexió adequada. En cas de reincidència es valorarà la privació de properes activitats. |
| 9.-Comportaments inadequats detectats per pares/mares | |

7. INFORME TRIMESTRAL A REALITZAR PER LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.



Direcció Territorial
de València

C.P. Mestre Rafael Noguera
C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962803806 Fax. 962803806
46003743@centres.cult.gva.es



INFORME PLA DE CONVIVÈNCIA
___ TRIMESTRE DEL CURS 200_/200_

Reunida la Comissió de Convivència del Consell Escolar del centre, el dia ___ de/d' _____ de 200__ i sent les ___ hores del dia, mes i any abans esmentats emet el següent informe:

INCIDÈNCIES PRODUÏDES:

ACTUACIONS DUTES A TERME:

RESULTATS ACONSEGUITS:

PROPOSTES DE MILLORA:

I perquè conste als efectes que pertoque, signe la present.

Daimús, ___ de/d' _____ de 200__

Vist i Plau

El Director

La secretària

8. AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA: CONCLUSIONS.
(A realitzar pel Consel lEscolar en finalitzar el curs escolar.)