

DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ

CENTRE: C.P. Mestre Rafael Noguera
LOCALITAT: Daimús
CODI DEL CENTRE: 46003743

DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIA

A. Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa .

A.1 Objectius de l'Educació Infantil

A.2 Objectius de l'Educació Primària.

B. Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.

C. Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.

D. Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.

E. Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

f. Aspectes específics de l'avaluació.

f.1 Decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en que s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència dels alumnes i de les alumnes.

g. Criteris per a la valoració, elecció i elaboració de materials curriculars.

h. Col·laboració de la família.

i. Criteris d'adscripció del professorat per tal de garantir l'aplicació del programa.

PROCEDIMENT PER A L'AUTORITZACIÓ DEL DPP

Una vegada elaborat el DPP, aquest es trametrà a la Direcció Territorial de Cultura i Educació corresponent, juntament amb la certificació o l'acta del Consell Escolar extraordinari en què s'haja aprovat i un informe sobre l'anàlisi de la situació sociolingüística del context i sobre la realitat lingüística de l'alumnat.

Anàlisi de la situació sociolingüística del context i informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.

- A) De la zona o poble.
- B) De les famílies.
- C) Estimació global en Educació Infantil.

ASSISTENTS:
President/Presidenta
.....
Secretari/Secretària
.....
Altres membres
.....
.....
.....
.....
.....

ABSENTS
.....
.....

ACTA de la sessió extraordinària del CONSELL ESCOLAR realitzada a les dependències d'aquest centre, el dia ____ de _____ del _____ a les ____ hores amb el següent ordre del dia:

Assumpte a tractar:
Informe i aprovació de l'actualització del Disseny Particular del programa d'educació bilingüe d'Ensenyament en Valencià.

1. El president/ la presidenta obri la sessió i demana al secretari/ a la secretària que llegisca l'acta de la sessió anterior, que és aprovada sense cap observació
2. Tot seguit, el president/ la presidenta fa la presentació del disseny i exposa els punts següents:
 - a) Objectius generals d'etapa del currículum prescriptiu, contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del programa.
 - b) Proporció d'ús vehicular del valencià i del castellà en els diferents Cicles.
 - c) Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lecto-escriptura en la L1 i la L2. Moment d'introducció de la llengua estrangera
 - d) Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1) i idioma estranger.
 - e) Previsió d'actuacions amb alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

S'inicia a continuació un torn de paraules amb les intervencions dels diferents membres que componen aquest consell i, finalment es procedeix a la votació que dona els resultats següents:

Vots a favor:	Abstencions:
Vots en contra:	Vots nuls:
	Total de vots:

A la vista dels resultats de la votació, el president declara com aprovat pel Consell Escolar l'actualització del Disseny Particular del Programa d'Ensenyament en Valencià i alça la sessió, de la qual com a secretari/ secretària estenc aquesta acta.

El secretari/La secretària	Vist i plau El director/La directora
----------------------------	---

A. Objectius generals del currículum prescriptiu, contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa .

A.1 Objectius de l'Educació Infantil.

a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.

b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.

c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquint les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amples.

d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.

e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.

f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudir i d'interés cap a ells.

g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.

h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.

i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

A.2 Objectius de l'Educació Primària.

a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.

b) Comunicar-se a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.

c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.

d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.

e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.

f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establesquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.

g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant

discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.

h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquests.

i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.

j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interés i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

B. Proporció de l'ús del valencià i en castellà com a llengües d'instrucció.

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
EDUCACIÓ INFANTIL	MÒDULS GLOBALITZATS D'APRENTATGE	
PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA	VALENCIÀ MATEMÀTIQUES CONEIXIMENT DEL MEDI EDUCACIÓ ARTÍSTICA EDUCACIÓ FÍSICA RELIGIÓ	Llengua castellana en 1r a nivell oral. Llengua castellana en 2n a nivell oral i escrit
SEGON CICLE DE PRIMÀRIA	VALENCIÀ MATEMÀTIQUES CONEIXIMENT DEL MEDI EDUCACIÓ ARTÍSTICA EDUCACIÓ FÍSICA	Llengua castellana a nivell oral i escrit Religió
TERCER CICLE DE PRIMÀRIA	VALENCIÀ MATEMÀTIQUES CONEIXIMENT DEL MEDI EDUCACIÓ FÍSICA EDUCACIÓ ARTÍSTICA	Llengua castellana nivell oral i escrit. Religió

(*) Resolució 21 de juliol de 1997. (DOGV núm. 3047, de 31 de juliol de 1997)

C. Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. Al fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquiriesquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

D. Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.

D.1. Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprén millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant,...), i en diversos contextos. A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. En l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles socio-comunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.).

D.2. Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Infantil i Educació Primària en períodes menors d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio,...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dintre del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió-expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des del Parvulari. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja assolit aquest aprenentatge en valencià.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, car depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet/a, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

Altres aspectes importants que hem de tenir en compte:

- Una llengua, una persona.

La relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella. Hem de facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües. Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom,...).

- L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu.

Açò comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interès, tasques, projectes,..., en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

E. Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

- En el DPP s'han programat estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa dels alumnes, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea:

a.- establir criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavoresca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.

b.- actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Actuacions que ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.

c.- Previsió de modificació del PAT i implicació del gabinet psicopedagògic.

d.- Potenciar la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donar informació a les famílies sobre els programes d'educació bilingüe (PEB), per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua. Fomentar la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

f.- Dissenyar ACI que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

g.- Buscar informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

- Tractament d'alumnes que vénen de fora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana:

a.- castellanoparlants. L1 el valencià

b.- alumnes que tinguen com a L1 una altra llengua que ja no siga castellà ni valencià: idoneïtat dels programes d'educació bilingüe. L1 el valencià.

F.- Aspectes específics de l'avaluació.

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià. Excepte a l'àrea de Valencià (llengua) s'avaluarà el contingut de la matèria i no tant l'expressió lingüística.

g.- Criteris per a la valoració, elecció i elaboració dels materials curriculars

* El material curricular utilitzat a les àrees en les quals el valencià és la llengua d'instrucció, serà sempre en valencià.

* Qualsevol material curricular haurà de tenir la corresponent autorització de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

* A l'hora de decidir els materials curriculars que utilitzarem, hem de tenir present els següents criteris:

- Tenir en compte els coneixements previs de l'alumnat.
- Dissenyar activitats amb un alt potencial motivador.
- Aconseguir que es produeixen aprenentatges significatius.
- Que contemplen un enfocament globalitzador al mateix temps que permeta l'adaptació individualitzada.
- Que tracte aspectes com ara: coeducació, interculturalisme, solidaritat, ecologia, tractament de la diversitat...
- Que propose activitats complementàries per al professorat i per a l'alumnat.
- El seu contingut ha de tenir materials diversos.

h.- Col·laboració de les famílies.

* A l'hora de proporcionar a l'alumnat unes experiències enriquidores en la llar.

* A l'hora de treballar destreses relacionades amb la lectura i l'escriptura

* A l'hora de transmetre actituds.

* La col·laboració de les famílies ha de ser total i no únicament en el que fa referència als aspectes lingüístics. Per això, es proposa que siga important la seua aportació en la creació de tallers, trobades, etc.

* Aprofitar els coneixements dels pares, mares, iaies, etc., respecte a la seua professió, habilitats personals, per tal d'oferir un altre model lingüístic : entrevistes, contes, cançons, endevinalles, ...etc.

* Sensibilitzar a l'AMPA per tal d'utilitzar el Valencià en les seues propostes, activitats, comunicacions...etc., en consonància amb el Pla de Normalització Lingüística del Centre.

i.- Situacions, decisions organitzatives i necessitats.

i.1 Disponibilitat de professorat titular per a posar en marxa el Programa.

(Adjuntar full del professorat, amb la titulació corresponent en valencià, competència lingüística i adscripció)

i.2 Criteris d'adscripció del professorat per tal de garantir l'aplicació del Programa.

* Assegurar que el professorat que imparteix les àrees del currículum dissenyades en Valencià té la titulació adient i la competència lingüística suficient.

* Organitzativament es realitzaran els canvis del professorat que calguen.

* Assistència a cursos de formació.

* Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià, (Servei d'Ensenyaments en Valencià).

* Assessors/es dels Centres de Formació i Innovació i Recursos de la Comunitat Valenciana, (Servei de Formació del Professorat).

Anàlisi de la situació sociolingüística del context i informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.

A) De la zona o poble on s'ubica el centre.

B) Ús i coneixement del Valencià per part de les famílies.

(Si es necessari es pot passar una enquesta o qüestionari)

C) Estimació global sobre els grup actuals d'Educació Infantil:

- Percentatge d'alumnat valencianoparlant:

- Percentatge d'alumnat castellanoparlant:

PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ
ENQUESTA LINGÜÍSTICA DE L'ÚS DEL VALENCIÀ

CURS 199__ - 199__

Nom de l'alumne/a:

Nivell:

A) PROCEDÈNCIA FAMILIAR

Lloc de naixement del pare: _____

Lloc de naixement de la mare: _____

Ciutat / localitat / barri on viu: _____

Quant de temps fa que hi viviu? : _____

B) ÚS DEL VALENCIÀ A L'ENTORN FAMILIAR

	PARE	MARE	ALTRES
EL SAP ESCRIURE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL SAP PARLAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL PARLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL LLIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'ENTÉN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NO L'ENTÉN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C) LLENGUA DE RELACIÓ A L'ENTORN FAMILIAR

VALENCIÀ	<input type="checkbox"/>
CASTELLÀ	<input type="checkbox"/>
AMBDUES	<input type="checkbox"/>
ALTRES	<input type="checkbox"/>

D) COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNE / A

	SÍ	NO	Amb dificultats
L'ENTÉN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL PARLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL LLIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'ESCRIU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>