

# DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ ENRIQUIT



**CENTRE:** C.P. Mestre Rafael Noguera

**LOCALITAT:** Daimús

**CODI DEL CENTRE:** 46003743

**CURS 2004-05**

# **DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ ENRIQUIT**

## **A. INTRODUCCIÓ**

## **B. OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM PRESCRIPTIU CONTEXTUALITZAT AL CENTRE**

A.1 Objectius de l'Educació Infantil

A.2 Objectius de l'Educació Primària.

## **C. ANÀLISI DEL CONTEXT ESCOLAR IMMEDIAT**

B.1-Extraescolar

B.2-El Centre

## **D. PROPORCIÓ DE L'ÚS DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LLENGÜES D'INSTRUCCIÓ**

## **E. MOMENTS I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTURA I ESCRITURA EN VALENCIÀ I CASTELLÀ**

## **F. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES CASTELLÀ (L2), VALENCIÀ (L1), IDIOMA ESTRANGER.**

## **G. PREVISIÓ D'ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ I QUE NECESSITA UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA PER SUPLIR LA BAIXA COMPETÈNCIA D'AQUESTS EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS.**

## **H. ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ**

G.1-De la competència comunicativa de les dues llengües oficials

## **I. CRITERIS PER A LA VALORACIÓ, ELECCIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS CURRICULARS.**

## **J. COL·LABORACIÓ DE LA FAMÍLIA**

## **K. CRITERIS D'ADSCRIPCIÓ DELS PROFESSORAT PER TAL DE GARANTIR L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA**

## **A. INTRODUCCIÓ**

Des del curs 1991-92 ve desenvolupant-se al nostre centre un Programa d'Ensenyament en Valencià que va ser modificat per última vegada en abril de 2004 data en la que vam rebre la seua autorització.

Donat el creixent interès per part de les famílies per l'aprenentatge de l'alumnat d'una llengua estrangera a partir del primer cicle de primària hem vist la possibilitat de realitzar un Programa d'Ensenyament en Valencià Enriquit ja que les condicions del Centre ho permeten i l'interès per part de les famílies així ho demana.

Reunit el Claustre de mestres es va considerar convenient l'aplicació d'aquest Disseny ja que en el primer cicle de primària es considera que el xiquet/a està en una edat adequada per a desenvolupar el llenguatge i poder assolir a nivell oral i gradualment a nivell escrit l'aprenentatge d'una llengua estrangera, per la qual cosa l'equip de mestres es compromet a fer els canvis pertinents en els horaris i les modificacions de les diferents àrees per tant de que aquest programa pugui dur-se endavant.

## **B. OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM PRESCRIPTIU DEL NIVELL, CONTEXTUALITZAT AL CENTRE**

### **A.1 Objectius de l'Educació Infantil**

a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.

b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.

c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquint les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amples.

d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.

e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.

f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudir i d'interès cap a ells.

- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.
- j) Conèixer, mitjançant la participació en manifestacions culturals, tradicionals i folklòriques, signes d'identitat propis de Daimús i la Comunitat Valenciana.

## A.2 Objectius de l'Educació Primària.

a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.

b) Comunicar-se a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.

c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.

d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.

e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.

f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.

g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.

h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquests.

i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.

j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

l) Dur a terme les tasques i activitats en les quals participe, tot i evitant l'acceptació irreflexiva de les informacions, normes i opinions que se li transmeta en l'escola o fora de ella aplicant criteris propis, raonats i manifestant una activitat favorable envers el treball ben fet.

## **B. ANÀLISI DEL CONTEXT ESCOLAR IMMEDIAT**

### **B.1 -Extraescolar**

#### **MARC LEGAL**

Col·legi públic d'educació Infantil i Primària de Daimús ,que depèn de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

#### **SITUACIÓ**

Daimús és un poble situat a l'extrem sud de la província de València, pertany a la comarca de la Safor, territori de predomini lingüístic valencià

## ENTORN FÍSIC

Respecte a la comarca, es troba a l'est, llimdant pel nord amb el riu Serpis, per l'est amb la Mediterrània, per l'oest amb el terme de Gandia i pel sud amb el terme de Guardamar.

Ben comunicat i en expansió, amb una població molt superior en el període estival, cosa que repercuteix en el tipus de serveis que oferta la població i la seva platja.

## ENTORN SOCIO-ECONÒMIC

Daimús era un poble eminentment agrícola que d'una manera tangencial avui ha canviat i la seua principal ocupació està al voltant dels serveis. Hi ha un polígon industrial en el que podem trobar les següents empreses: una de marbre, construcció, congelats, subministraments de neteja, etc. Cal afegir una incipient indústria al voltant del polígon industrial que es va crear anys enrere. No obstant això l'agricultura continua tenint importància en les economies familiars, moltes de les dones que es declaren mestresses, son també manipuladores temporals dels magatzems de taronges.

## ESTRUCTURA DEMOGRÀFICA

La població de Daimús gira al voltant de 2300 habitants. En els darrers anys s'ha produït un fenomen d'immigració cap a les urbanitzacions que hi ha des del poble fins a la platja.

L'expansió del poble ha estat possible per una banda pel creixement urbanístic, (moltes famílies s'han establert al poble buscant un lloc més tranquil, amb un tipus de vivenda unifamiliar i baixa densitat de població i al mateix temps ben comunicada dels serveis necessaris), i per altra l'augment de persones estrangeres que han trobat en pobles costaners com Daimús un bon lloc per establir-se a la recerca principalment de llocs de treball.

## HABITATGE

El tipus d'habitatge predominant és la vivenda unifamiliar i pròpia. La població escolar és, en la seua totalitat, de la localitat, poble rural amb els habitants concentrats en un nucli.

## ESTUDI SOCIOLINGÜÍSTIC

La població es valenciano-parlant en la seua totalitat i la llengua d'ús a Daimús és el valencià encara que hi ha algunes famílies que parlen castellà, pertanyen a immigrants que viuen en urbanitzacions a la platja.

## CONDICIÓ LINGÜÍSTICO-AMBIENTAL

El valencià es la llengua d'ús del professorat, de l'alumnat i de la majoria dels pares i mares, per la qual cosa, el Claustre en el curs 1991-92 va encetar un projecte d'implantació de l'ensenyament en valencià que avui es un projecte ja assolit.

## SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CONTEXT, INFORME SOBRE LA REALITAT LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT

Per tal d'analitzar la situació del valencià de les famílies que porten als seus fills i filles a l'escola de Daimús es va realitzar una enquesta, en la qual es preguntava als pares i mares el grau de coneixement del valencià a nivell oral i escrit, així com quina era la seua llengua d'ús familiar.

Els resultats d'aquesta enquesta han estat els següents:

1. Al voltant d'un 76 % dels entrevistats (pare i mare) han nascut a la nostra Comunitat. Alguns dels que han nascut fora de la nostra Comunitat són fills de valencians que emigraren i han tornat.
2. El 92 % de les famílies viuen a Daimús.
3. L'ús del valencià de les famílies (pare i mare) és el que segueix:
  - a) És capaç de llegir-lo un 75 %
  - b) El parla un 76 %
  - c) L'entén el 92 %
  - d) És capaç d'escriure'l un 44 %
4. La llengua d'ús a l'àmbit familiar és el valencià en el 84 % de les famílies front a un 14 % que empra el castellà i un 5 % que n'usa una altra (cas dels emigrants que vénen d'altres països).

Donats aquests resultats, hem arribat a les següents conclusions:

Daimús està situat en una zona valenciano-parlant on la majoria de la població entén i sap llegir el valencià, i cada vegada hi ha més persones que dominen la seua escriptura, malgrat que encara ha de passar més temps perquè l'ús del valencià escrit augmente entre la població. (Cal fer esment que el procés de recuperació d'una llengua menyspreada és lent i costós)

Per tant, l'escola de Daimús ha de ser una escola valenciana, que ha de procurar que el seu alumnat adquireisca un coneixement per igual de les dues llengües oficials de la Comunitat i que també ha d'estar preparada perquè la gent que ve d'altres països conega i respecte la nostra llengua i cultura, així com haurà d'afavorir que siga respectada la seua i donada a conèixer a la resta de la comunitat escolar.

## **LLENGUA DEL CENTRE**

- Llengua de relació
  - .- La llengua que s'utilitza en les relacions entre tots els sectors de la comunitat escolar i a tots els nivells, és el valencià.
- Gestió de centre
  - .- Segons el Pla de Normalització Lingüística.

## C. PROPORCIÓ DE L'US DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LENGÜES D'INSTRUCCIÓ

### CRONOGRAMA PER A LA INCORPORACIÓ PRIMERENCA D'UNA LENGUA ESTRANGERA AL PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ (PEV)

| CICLE                                  | ENSENYAMENT DEL VALENCIÀ                                   | ÚS VEHICULAR DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ EN LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES        |  | ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA L <sub>E</sub> . | ENSENYAMENT DEL CASTELLÀ                   |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>EDUCACIÓ INFANTIL (SEGON CICLE)</b> | <b>En valencià els continguts curriculars globalitzats</b> |   |  | X   | <b>Castellà (activitats globalitzades)</b> |
| <b>PRIMER CICLE</b>                    | <b>Valencià 4 hores</b>                                    | <b>En Valencià 13 h. del temps corresponent a les àrees no lingüístiques</b>  |  | <b>L<sub>E</sub>: 1,5 h.</b>                      | <b>Castellà 4 h.</b>                       |
| <b>SEGON CICLE</b>                     | <b>Valencià 3 hores</b>                                    | <b>En Valencià 12,5 del temps corresponents a les àrees no lingüístiques</b>  | <b>En castellà 1,5 h del temps corresponent a les àrees no lingüístiques:<br/>Religió en el nostre centre</b>  | <b>L<sub>E</sub>: 2,5 h.</b>                      | <b>Castellà 3 h.</b>                       |
| <b>TERCER CICLE</b>                    | <b>Valencià 3 hores</b>                                    | <b>En Valencià 10,5 h del temps corresponent a les àrees no lingüístiques</b> | <b>En castellà 1,5 h del temps corresponent a les àrees no lingüístiques:<br/>Religió en el nostre centre.</b> | <b>L<sub>E</sub>: 4 h.</b>                        | <b>Castellà 3 h.</b>                       |

MODIFICACIÓ HORARIA QUE COMPORTA LA INCORPORACIÓ DEL PROGRAMA PEBE AL NOSTRE CENTRE

| ÀREES                             | 1 <sup>ER</sup> CICLE<br>PEV ACTUAL | 1 <sup>ER</sup> CICLE<br>PEV<br>ENRIQUIT | 2 <sup>N</sup> CICLE<br>PEV ACTUAL | 2 <sup>N</sup> CICLE<br>PEV<br>ENRIQUIT | 3 <sup>R</sup> CICLE<br>PEV ACTUAL | 3 <sup>R</sup> CICLE<br>PEV<br>ENRIQUIT |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| Coneixement del medi              | 3                                   | 3 H                                      | <b>4H (-30 min)</b>                | 3,30 H                                  | <b>4H (-30min)</b>                 | 3,30 H                                  |
| Educació Artística                | <b>3H (- 1 H)</b>                   | 2 H                                      | 3 H                                | 3 H                                     | 2 H                                | 2 H                                     |
| Educació Física                   | <b>3H</b>                           | 3 H                                      | 2 H                                | 2 H                                     | 2 H                                | 2 H                                     |
| Castellà: Llengua i<br>Literatura | 4 H                                 | 4 H                                      | 3 H                                | 3 H                                     | 3 H                                | 3 H                                     |
| Valencià: Llengua i Literatura    | 4 H                                 | 4 H                                      | 3 H                                | 3 H                                     | 3 H                                | 3 H                                     |
| Llengua Estrangera: Anglès        | <b>0 H (+1,30H)</b>                 | 1,30 H                                   | 2H (+30H)                          | 2,30 H                                  | <b>3H (+1H)</b>                    | 4 H                                     |
| Matemàtiques                      | 3,30 H (-30H)                       | 3,30 H                                   | 4 H                                | 4 H                                     | <b>4H (-30min)</b>                 | 3,30 H                                  |
| Religió/Alternativa               | 1,30 H                              | 1,30 H                                   | 1,30 H                             | 1,30 H                                  | 1,30 H                             | 1,30 H                                  |
| Temps d'Esplai                    | 2,30 H                              | 2,30 H                                   | 2,30 H                             | 2,30 H                                  | 2,30 H                             | 2,30 H                                  |
| <b>TOTAL HORES LECTIVES</b>       | <b>25</b>                           | <b>25</b>                                | <b>25</b>                          | <b>25</b>                               | <b>25</b>                          | <b>25</b>                               |

## **D. MOMENTS I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTURA I ESCRIPTURA EN VALENCIÀ I CASTELLÀ**

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià. El castellà, a nivell de lectura i escriptura, s'introduirà de forma flexible en funció del grau d'assoliment de la lectura i l'escriptura en valencià, al llarg del Primer cicle de Primària.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a ", sinó com un objecte de coneixement on el xiquet realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que el xiquet pugua conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. Al fer l'aprenentatge de la lecto-escriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquieresquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i de les llengües estrangeres.

## **E. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES CASTELLÀ (L2), VALENCIÀ (L1), IDIOMA ESTRANGER**

### **E.1. Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.**

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interès en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant,...), i en diversos contextos. A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.

Els valenciano-parlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. En l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles socio-comunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.).

### **E.2. Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.**

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Infantil i Educació Primària en períodes menors d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de

l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio,...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dintre del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió-expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des del Parvulari. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja assolit aquest aprenentatge en valencià.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, car depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet/a, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

- L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu.

Açò comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interès, tasques, projectes..., en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

## TRACTAMENT METODOLÒGIC PER A LA L.E.

Utilitzem l'aula com espai escènic per a la introducció de l'anglès: escenificacions de contes, cançons de manera col·lectiva mitjançant gestos, pauses...Aquesta forma de narrar-escenificar el conte permet omplir ja de significació unes activitats realitzades exclusivament, i des de'l primer moment, en Anglès.

Es pretén aconseguir la Interactivitat, treballant a partir d'elements ja treballats en L1 i L2, així com donar prioritat a les habilitats receptives abans que les productives.

Utilitzar suport gestual i visual abans de recórrer a la traducció fomentant la participació activa de l'alumne des del primer moment i aprofitar la connexió de l'anglès AMB l'Educació Artística i la Música.

Com que els alumnes en aquestes edats són molt actius, l'enfocament que li donem a la nova llengua (Anglès) és "aprendre fent coses" :artística, contes, cançons, jocs...

La metodologia emprada està basada en que la llengua per a l'alumne siga significativa, perquè la presentem dins un context on es té en compte els seus interessos i coneixements.

Per ajudar a que els alumnes arriben a diferenciar la llengua estrangera, en el cas de siga el mateix mestre tutor- el que la impartisca, es posarà un distintiu ben visible (gorra, casc...) per tal de que identifiquen la llengua en que s'està treballant.

## **E. PREVISIÓ D'ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ I QUE NECESSITA UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA PER SUPLIR LA BAIXA COMPETÈNCIA D'AQUESTS EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS.**

- En el Claustre s'han programat estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa dels alumnes, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea:

a. -Optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavoresca l'atenció individualitzada a l'alumnat , agrupaments flexibles, etc.

b.- Actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc.

c.- Previsió de modificació del PAT.

d.- Potenciar la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donar informació a les famílies sobre els programes d'educació bilingüe (PEB), per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua. Fomentar la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

f.- Dissenyar ACI que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

g.- Buscar informació sobre el context socio-cultural del lloc de procedència de l'alumnat.

- Aplicació del Pla d'Acollida que hem elaborat aquest curs.

## **G.- ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ.**

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià. Excepte a l'àrea de Valencià (llengua) s'avaluarà el contingut de la matèria i no tant l'expressió lingüística.

## **H. CRITERIS PER A LA VALORACIÓ, ELECCIÓ I ELABORACIÓ DELS MATERIALS CURRICULARS**

- El material curricular utilitzat a les àrees en les quals el valencià és la llengua d'instrucció, serà sempre en valencià.
- Qualsevol material curricular haurà de tenir la corresponent autorització de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- A l'hora de decidir els materials curriculars que utilitzarem, hem de tenir present els següents criteris:
  - .- Tenir en compte els coneixements previs de l'alumnat.
  - .- Dissenyar activitats amb un alt potencial motivador.
  - .- Aconseguir que es produeixen aprenentatges significatius.
  - .- Que contemplen un enfocament globalitzador al mateix temps que permeta l'adaptació individualitzada.
  - .- Que tracte aspectes com ara: coeducació, interculturalisme, solidaritat, ecologia, tractament de la diversitat...
  - .- Que propose activitats complementàries per al professorat i per a l'alumnat.
  - .- El seu contingut ha de tenir materials diversos.

## **I. COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

\* A l'hora de proporcionar a l'alumnat unes experiències enriquidores en la llar.

\* A l'hora de treballar destreses relacionades amb la lectura i l'escriptura

\* A l'hora de transmetre actituds.

\* La col·laboració de les famílies ha de ser total i no únicament en el que fa referència als aspectes lingüístics. Per això, es proposa que siga important la seua aportació en la creació de tallers, trobades, etc.

\* Aprofitar els coneixements dels pares, mares, iaies, etc., respecte a la seua professió, habilitats personals, per tal d'ofereir un altre model lingüístic : entrevistes, contes, cançons, endevinalles, ...etc.

\* Sensibilitzar a l' AMPA per tal d'utilitzar el Valencià en les seues propostes, activitats, comunicacions...etc., en consonància amb el Pla de Normalització Lingüística del Centre.

## **J. SITUACIONS, DECISIONS ORGANITZATIVES I NECESSITATS**

j.1 Disponibilitat de professorat titular per a posar en marxa el Programa.

La disponibilitat del professorat per a dur el Programa en davant es positiu.

j.2 Criteris d'adscripció del professorat per tal de garantir l'aplicació del Programa.

\* Assegurar que el professorat que imparteix les àrees del currículum dissenyades en Valencià té la titulació adient i la competència lingüística suficient.

\* Organitzativament es realitzaran els canvis del professorat que calguen.

\* Assistència a cursos de formació.

j.3 Necessitats d'assessorament

\* Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià, (Servei d'Ensenyaments en Valencià).

\* Assessors/es dels Centres de Formació i Innovació i Recursos de la Comunitat Valenciana, (Servei de Formació del Professorat).

## PROFESSORAT

| <b>Destinació</b> | <b>Professor/a</b>          | <b>Titulació</b>          | <b>Adscripció</b> |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|
| Definitiva        | Morant Faus, Rosario        | Mestre de valencià        |                   |
| Definitiva        | Escrivà Falquet, M. Isabel  | Mestre de valencià        |                   |
| Definitiva        | Cebrián Domenec, Julia      | Certificat de capacitació |                   |
| Definitiva        | Gadea Pastor, Amalia        | Mestre de valencià        |                   |
| Definitiva        | Gómez Estruch, Sergi        | Mestre de valencià        |                   |
| Definitiva        | Mejias martínez, Julián     | Mestre de valencià        |                   |
| Definitiva        | Climent Espinosa, Ana       | Certificat de capacitació |                   |
| Definitiva        | Agut Mestre, Esperanza      | Mestre de valencià        |                   |
| Definitiva        | Pineda Sanz, José M.        | Mestre de valencià        |                   |
| Definitiva        | Talens Masanet, Ana         | Mestre de valencià        |                   |
| Provisional       | Arbona Navarro, Yolanda     | Certificat de capacitació |                   |
| Interina          | Salazar Molaguero, Dictinia | Nivell oral               |                   |
| Provisional       | Tortosa Pellicer, Angel     | Certificat de capacitació |                   |