

# PLA D' ACCIÓ TUTORIAL

Curs 2003-2004

C.P. MESTRE RAFAEL NOGUERA

DAIMÚS

## ÍNDIX

- 1.- INFORMES, ORGANITZACIÓ DELS TREBALLS ACADÈMICS DE L'ALUMNAT, EXPEDIENTS ACADÈMICS, PROGRAMACIONS.
- 2.- FUNCIONS DEL PROFESSORAT.
- 3.- FUNCIONS DEL PROFESSORAT- TUTOR.
- 4.- ENTREVISTA ALUMNES DE PRIMARIA D'ALTRES **CENTRES**.
- 5.- FITXA INICIAL D'INFORMACIÓ ESCOLAR. ALUMNAT EXTRANGER. (Consultar Pla d'Acollida).
- 6.- PLA DE SUPORT.
- 7.- ALUMNES AMB N.E.E.
- 8.- INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT.
- 9.- PLA D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA.

<p style="text-align: center;"><b>INFORMES</b> <b>ORGANITZACIÓ DELS TREBALLS ACADÈMICS DE L'ALUMNAT</b> <b>EXPEDIENTS ACADÈMICS</b> <b>PROGRAMACIONS.</b></p>
---

## **1.- INFORMES.**

### **1.1- Informes d'avaluació individualitzats.**

Educació infantil:

- Informe inicial (3 anys)
- Informe final (5 anys)
- Quan l'alumne/a es trasllade a un altre centre.

Educació primària:

- Al començament de l'etapa.
- Final de cada cicle ( 2n, 4rt, 6é)
- Quan l'alumne/a es trasllade a un altre centre

### **1.2.- Informes a les famílies.**

Educació infantil:

- Trimestral.
- Final de curs.

Educació primària:

- Trimestral.
- Final de curs.

**NOTA:** Una còpia de cada informe ha de romandre en l'expedient individual de l'alumne/a.

## **2.- EXPEDIENTS ACADÈMICS.**

Educació infantil:

- Sol.licitud de matrícula.
- Fotocòpia del llibre de família.
- Certificat d'empadronament.
- Història personal:
  - Qüestionari inicial
  - Dictamens d'escolarització.
  - Adaptacions curriculars.

- Informes d'avaluació d'etapa infantil:
  - Un informe inicial al començar el cicle.
  - Un informe d'avaluació qualitativa al acabar el curs.
  - Un informe d'avaluació individualitzat al finalitzar el cicle.

## **Educació Primària:**

Consta de:

- (Documentació Educació Infantil o centre anterior)
- Expedients acadèmics (Ordre 19-02-93- Primària)
- Còpia dels informes trimestrals d'avaluació)
- Informes Gabinet Psicopedagògic
- Adaptacions curriculars individuals
- Llibre d'escolaritat
- Informes d'avaluació individualitzats:
  - Inicial
  - A final de cada cicle
  - En traslladar-se a un centre diferent

## **3. ACTES I LLIBRES D'ESCOLARITAT**

En acabar cada cicle de Primària:

- Posar les notes al programa de Gestió de Centres i imprimir les actes
- Fer l'acta oficial d'avaluació de cada cicle
- Omplir l'informe dels resultats d'avaluació final dels alumnes
- Omplir el Llibre d'escolaritat

## **4. PROGRAMACIONS**

El cicle constitueix la unitat organitzativa bàsica als efectes de programacions, activitat docent, avaluació i promoció dels alumnes (Resolució 21-09-97).

L'activitat docent es programarà d'acord amb el DCB i en consonància amb el PCC. (Resolució 21-09-97).

Contingut de la programació Ed. Infantil- 1er, 2n i 3er cicle de Primària: ( CEC 27-06-96)

- Objectius: DCB i adequacions
- Continguts: DCB i adequacions
- Activitats
- Material curricular
- Avaluació.

## FUNCIONS DEL PROFESSORAT

1. Ensenyament de les àrees, assignatures, matèries i mòduls que tinguen encomanats.
2. Promoure i participar en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels professors i departaments didàctics incloses en la PGA.
3. Contribució a que les activitats del centre es desenvolupen en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat per fomentar en l'alumnat els valors propis d'una societat democràtica.
4. La tutoria de l'alumnat per dirigir el seu aprenentatge, trasmetre'ls valors i ajudar-los, en col·laboració amb els pares , a superar les seues dificultats.
5. Col·laborar amb els serveis o departaments d'orientació en el procés d'orientació educativa, acadèmica i professionalitat de l'alumnat.
6. Coordinar les activitats docents, de gestió i de direcció que tinguen encomanades.
7. Participar en l'activitat general del centre.
8. La investigació, experimentació i millora continuada dels processos d'aprenentatge corresponent.

## **FUNCIONS DELS PROFESSORS TUTORS**

Els professors tutors exerciran les funcions següents :

1. Dur a terme el pla d'acció tutorial establert en el projecte curricular del nivell corresponent i aprovat pel claustre.
2. Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada cicle de l'Educació Primària, prendre la decisió procedent sobre la promoció de l'alumnat, tenint en compte els informes dels altres professors del grup. Aquesta decisió requerirà l'audiència prèvia dels pares, mares o tutors legals quan comporte que l'alumne o l'alumna no promoció al cicle o etapa següent.
3. Si escau, adoptar amb els professors de cicle les mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular que es consideren necessàries com a conseqüència de l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
4. Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives.
5. Orientar l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
6. Col.laborar amb el Servei Psicopedagògic escolar per a la consecució dels objectius establerts en el pla d'acció tutorial.
7. Si escau, desenvolupar en coordinació amb el professional del Servei Psicopedagògic Escolar i amb el mestre o mestra d'Educació Especial les adaptacions curriculars significatives i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
8. Informar els pares, mares o tutors legals, professorat i alumnat del grup de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

9. Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares, mares o tutors legals dels alumnes.

10. Atendre i tenir cura, juntament amb la resta de professors del centre, dels alumnes en els períodes d'esplai i en altres activitats no lectives.

## ENTREVISTA ALUMNES DE PRIMARIA D'ALTRES CENTRES.

### DADES DE L'ALUMNE.

NOM I COGNOMS: \_\_\_\_\_

DATA DE NAIXEMENT: \_\_\_\_\_

LLOC: \_\_\_\_\_

EDAT: \_\_\_\_\_

DOMICILI ACTUAL : \_\_\_\_\_

TELEFON : \_\_\_\_\_

### DADES DEL PARE/MARE/ TUTOR

NOM I COGNOM : \_\_\_\_\_

D.N.I. : \_\_\_\_\_

PROFESSIÓ \_\_\_\_\_

HORARI DE TREBALL : \_\_\_\_\_

### DADES ESCOLARS.

CURS ANTERIOR: \_\_\_\_\_

ANY D'ESCOLARITZACIÓ : \_\_\_\_\_

HA REPETIT ALGUN CURS : SI NO QUIN: \_\_\_\_\_

REFORÇ : SI NO

AULA DE PT : SI NO

AULA DE A/L: SI NO

FISIOTERAPIA: SI NO

LLENGUA VEHICULAR: VALENCIÀ CASTELLÀ

RELIGIÓ ALTERNATIVA

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS: \_\_\_\_\_

HORARI: \_\_\_\_\_

ASSISTEIX A CLASSES PARTICULARS: SI NO

ENFERMETATS : \_\_\_\_\_

ALÈRGIES : \_\_\_\_\_

MESURES A PENDRE EN CAS DE NECESSITATS :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OBSERVACIONS : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TUTOR/A

PARE/MARE/TUTOR

SIGNATURA

SIGNATURA

**FITXA INICIAL D'INFORMACIÓ ESCOLAR.  
ALUMNAT EXTRANGER**

**1.- DADES PERSONALS**

NOM I COGNOMS: _____
DATA DE NAIXEMENT: _____
LLOC: _____
EDAT: _____
NACIONALITAT : _____
DOMICILI ACTUAL : _____
TELEFON : _____

LLENGUA MATERNA :	PARLA :	LLIG :	ESCRIU :
ALTRES IDIOMES QUE CONEIX :	PARLA :	LLIG :	ESCRIU :
PARE, IDIOMA :	PARLA :	LLIG :	ESCRIU :
MARE, IDIOMA :	PARLA :	LLIG :	ESCRIU :

**2.- ESCOLARITZACIÓ PRÈVIA.**

<b>ESCOLARITZACIÓ EN EL SEU PAÍS D'ORIGEN.</b>
ESTUDIS CURSATS:
LLENGUA D' ESCOLARITZACIÓ:
ASISTIA REGULARMENT:
NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR EN MATEMÀTIQUES:
NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR EN LLENGUA:
PRESENTAVA ALGUNA DIFICULTAT:

**ESCOLARITZACIÓ EN LA COMUNITAT VALENCIANA:**

ESTUDIS CURSATS:

LLENGUA D' ESCOLARITZACIÓ:

ASISTIA REGULARMENT:

NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR EN MATEMÀTIQUES:

NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR EN LLENGUA:

PRESENTAVA ALGUNA DIFICULTAT:

ENFERMETATS : \_\_\_\_\_

ALÈRGIES : \_\_\_\_\_

MESURES A PRENDRE EN CAS DE NECESSITATS :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OBSERVACIONS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TUTOR/A

PARE/MARE/TUTOR

SIGNATURA

SIGNATURA

## PLA DE SUPORT

L'horari del professorat, una vegada cobertes les hores lectives i les dedicades a càrrecs unipersonals, es dedicarà a coordinacions, recursos, tasques administratives, projectes, comissions i suport:

- Suport per a substitucions.
- Suport per a l'alumnat que manifesta necessitats educatives especials.
- Suport per a permetre la flexibilització de grups.
- Suport per a l'educació infantil.
- Suport a l'alumnat d'incorporació tardana, amb dificultats d'aprenentatge derivades del desconeixement dels idiomes vehiculars.

La realització d'aquests suports està condicionada a les necessitats del centre.

### **SUBSTITUCIONS**

Criteris per a substituir :

- Tutor/a.
- Mestre/a de cicle.
- Mestre/a d'etapa.
- Coordinadors de cicle.
- Equip Directiu.
- PT
- Psicologa.

Al principi de cada curs s'establirà un calendari prioritzat, per a l'organització de les possibles substitucions a cobrir al llarg del curs.

<p style="text-align: center;"><b>SUPORT A L'ALUMNAT QUE MANIFESTA NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS (PCC).</b></p>
--

Els alumnes amb necessitats educatives especials (n.e.e.) seran atesos/es pel mestre/a de Pedagogia Terapèutica (P.T.) segons la seua disposició horària al centre. Per tal de que açò siga així, caldrà l' informe psicopedagògic corresponent del psicopedagog/a del Gavinet Psicopedagògic previa sollicitud de demanda per part del tutor/a.

El mestre/a d' Educació Especial de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica establirà les següents prioritats en la seua dedicació horària (segons l' Ordre de 16 de juliol per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb n.e.e. escolaritzat en centres d' Educació Infantil (segon cicle) i Educació Primària):

- a) Atenció a l'alumnat amb n.e.e. permanents que, en el propi centre, cursa estudis corresponents al segon cicle d' Educació Infantil.
- b) Atenció a l'alumnat d' Educació Primària amb n.e.e permanents l' ACIS del qual comprega la totalitat de les àrees o totes les àrees instrumentals:
  - Catellà.
  - Valencià.
  - Matemàtiques.
- c) Atenció a l'alumnat d' Educació Primària amb n.e.e permanents l' ACIS del qual afecte a alguna de les àrees instrumentals.
- d) Atenció a l'alumnat d' Educació Primària amb n.e.e. temporals l' ACIS del qual afecte a totes a alguna de les àrees instrumentals.
- e) Atenció a l'alumnat d' Educació Primària amb dificultats manifestes d' aprenentatge en les àrees instrumentals.
- f) Atenció a l'alumnat que, en el propi centre, presenta n.e.e. derivades de sobredotació.

Es prioritzarà, en aquest ordre, l'atenció a l'alumnat de Primària de primer cicle, segon cicle i tercer cicle.

Entre els mestres que tinguen disposició horària es constituirà l'Equip de Suport per tal de reforçar les tècniques instrumentals bàsiques que estarà coordinat pel/ per la directora/a. Aquest equip prioritzarà l'atenció a l'alumnat que encara manifesta dificultats en la lecto-escriptura i en el càlcul. L'Equip de Suport planificarà l'activitat en funció de les necessitats determinades pel mestre/a tutor/a. L'avaluació i el seguiment es realitzarà de forma coordinada.

<p style="text-align: center;"><b>INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT.</b> <b>Mesures organitzatives en el primer dia de classe</b></p>
---

**Incorporació Educació Primària**

- Confecció d'indicatius.
- Els alumnes pujaran a les classes per ordre i acompanyats dels respectius tutors.
- Els mestres que no tenen tutoria atendran els alumnes i pares nous a l'hora d'entrada de les classes.
- No es permetrà l'entrada dels pares/mares a les aules ni als corredors. Només hi podran accedir els pares nous i sempre acompanyats d'un mestre; Així, s'assabentaran de la ubicació de l'aula a fi de poder entrevistar-se amb el mestre/a en l'horari previst a l'efecte.
- El primer dia, el mestre tutor/a romandrà fins l'hora del pati amb els/les alumnes i després del pati començarà horari normal. A més atindrà als pares de 13h a 14h que necessiten informació.
- Abans de l'eixida de l'alumnat (13h) es facilitarà un comunicat als pares/mares amb el següent contingut:
  - Servei de menjador
  - Religió/alternativa
  - Normes generals:horaris

## **Incorporació Educació Infantil.**

La incorporació al centre de l'alumnat d'infantil de 3 anys es farà augmentant progressivament el nombre d'alumnes en grups de quatre, de la següent forma:

1r dia	4 alumnes de 9 - 13
2n dia	4 alumnes de 9 - 13
3r dia	8 alumnes de 9 - 13
4rt dia	8 alumnes de 9 - 13
5é dia	12 alumnes de 9 - 13
6é dia	12 alumnes de 9 - 13

I així fins que hagen entrat tots els alumnes.

S'entrarà per ordre alfabètic, a excepció dels alumnes que s'hagen matriculat fora de plaç, que entraran en últim lloc.

Els alumnes de 4 i 5 anys entraran el primer dia de 9 a 13.

## **PLA D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA.**

### **SITUACIÓ INICIAL.**

- Desconeixement de les llengües d'aprenentatge.
- Desconeixement dels trets culturals bàsics, costums,...
- Dificultats en la tramitació acadèmica (certificat del país d'origen,...)

### **MATRICULACIÓ**

- Adscripció al grup de la seua edad cronològica.
- Informació a la família de la línia pedagògica i del funcionament del centre.

### **INTEGRACIÓ**

- Evitar descompensacions socials i educatives.
- Configurar canvis en el currículum.
- El tutor no serà l'únic responsable (reforç, PT, cicle,...)
- Ambient acollidor a l'aula.
- Deixar clares les normes de comportament i convivència.
- Conegudes les seues habilitats i coneixements, el tutor farà una programació individual i cercarà recursos dins i fora de l'aula.
- Es procurarà aportar documentació sobre els costums, formes de vida del seu país al grup classe.
- Fer reforç de la llengua vehicular del centre.

### **PROGRAMACIÓ DOCENT.**

**La programació d'aula L'alumnat amb Necessitats de Compensació Educativa, derivades del desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.**

Com a punt de partida, cal garantir que l'alumnat amb N.C.E. participe activament en les activitats i la dinàmica general de la seua classe. Caldria que es crearen les condicions que feren possible el desenvolupament simultani de diferents activitats a l'aula, de diferents agrupaments per a facilitar la participació d'aquest alumnat i el seu accés al currículum comú.

La responsabilitat en l'elaboració de la programació d'aula es de tots aquells que tinguen una participació activa amb el grup d'ensenyament-aprenentatge i tot el professorat deurà estar implicat en l'adequada atenció a les necessitats d'aquest alumnat per la qual cosa caldrà utilitzar estratègies diverses a tots els nivells de la programació.

### Continguts/objectius

- - Introduir en la programació continguts del cicle o nivell anterior, principalment de les àrees lingüístiques, per que els puguem treballar tant els alumnes amb N.C.E. com la resta de l'alumnat si cal.
- Especificar clarament els continguts nuclears o essencials i sobre els quals caldrà incidir amb més intensitat i prioritzar-los per aquell alumnat amb N.C.E..
- Introduir continguts, principalment a l'àrea de Coneixement del Medi Social i Natural, que estiguen relacionats amb aspectes culturals, històrics, festius, religiosos, etc. de les diferents cultures que hi ha entre l'alumnat de l'aula.
- Incidir en els continguts procedimentals comuns a diverses àrees
- Introduir continguts actitudinals que incidixquen de tolerància, solidaritat amb les diferents ètnies, llengües, cultures, ...

### Estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

- Seleccionar per a tota l'aula les tècniques i estratègies que, essent especialment beneficioses per a l'alumnat amb N.C.E., són útils per a tots els alumnes (dramatització, joc, observació dirigida, tècniques de treball del llenguatge oral o escrit, etc.).
- Potenciar l'ús de tècniques i estratègies que afavoreixquen l'experiència directa, la reflexió i l'expressió.
- Introduir o potenciar de forma planificada l'utilització de tècniques que promoguen l'ajuda entre alumnes (grup cooperatiu, treball per parelles...), aconseguint que l'alumnat amb N.C.E. tinga una participació activa.
- Tindre en compte en la presentació dels continguts les estratègies de comunicació que siguem més adequades per l'alumnat amb N.C.E. : posar esquemes a la pizarra, procurar no parlar ràpid, utilitzar un vocabulari senzill, posar èmfasi en algun contingut amb l'entonació, gestos o moviments; reiterant informació, introduint pauses i canvis de ritme en la dinàmica.

- Dissenyar activitats amples, que tinguin diferents graus de dificultat i que permeteixquen diferents possibilitats d'execució i expressió.
- Establir moments en els que conflueixquen diferents activitats dintre de l'aula.(Si fan activitats molt diferents no es nota tant, es facilita que cada alumne vaja al seu ritme en activitats de reforç o de aprofundiment; es rentabilitzen els recursos didàctics; es facilita l'organització de la tasca del professorat de suport).
- Oferir a l'alumnat amb N.C.E. una explicació clara sobre les característiques de les activitats que va a realitzar, ja que poden tindre dificultats en captar l'ordre o seqüència d'activitats i inclòs el moment de canviar d'una activitat a una altra.

### Agrupaments.

- Combinar agrupaments heterogenis amb altres de caràcter més homogeni.
- Aprofitar les activitats de gran grup per a millorar el clima i la relació de l'alumnat dintre de l'aula.( Mitjançant assemblees, debats...)
- Utilitzar els agrupaments més espontanis per millorar les relacions entre l'alumnat.(cal adonar-se'n de la necessitat de que l'alumnat es relacione també fora de l'àmbit estricte de l'aula, podran suggerir-se jocs o activitats en les que tinguin cabuda tots els alumnes).
- Utilitzar la tècnica de treball en parelles, quan es requereixca, per a que un alumne ajude al treball d'altre.

### Materials.

- Seleccionar materials multilingüe per a la Biblioteca d'aula: diccionaris, llibres amb imatges, ...
- Seleccionar materials que parlen de altres cultures per a la Biblioteca d'aula
- Ubicar els materials de forma que s'afavoreixca la utilització autònoma dels mateixos.
- Informar a l'alumnat sobre el material que existeix en l'aula i la seua utilitat.

### Espais i temps.

- Distribuir adequadament l'espai per compensar les dificultats de determinat alumnat.
- Confeccionar l'horari de l'aula tenint en compte els moments de suport que requereix l'alumnat amb N.C.E.

### Avaluació

#### Avaluació formativa

- Constatar diàriament els progressos de l'alumne
- Proporcionar ajut constant per a la realització de les activitats
- Corregir els errors en el moment en que es produïxquen

#### Avaluació sumativa:

- Utilitzar procediments i instruments d'avaluació variats i diversos. (Proves escrites i orals, observació sistematitzada i no sistematitzada, qüestionaris, entrevistes, anàlisi dels treballs...)
- Elaborar proves i instruments adequats a la realitat de l'aula.